

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Park Angelinum 7, Košice - Staré Mesto
Telefón	0903 444 833
E-mail	skola.park@centrum.sk
web	www.mspa.sk
Zriaďovateľ	Miestny úrad Mestskej časti Košice - Staré Mesto

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno
Riaditeľka školy	Harvanová Dana
Zástupca riaditeľky	Mgr. Šuleková Mária
Vedúce ekonomicko-hospodárskej činnosti	Vinclerová Marcela
Vedúca školskej jedálne	Sopková Janette

Rada školy

	Titl., priezvisko, meno
predseda	Mgr. Trávníková Edita
pedagogickí zamestnanci	Ing. Kráčmar Ivana
ostatní zamestnanci	Kunzová Monika
zástupcovia rodičov	Ing. Humeňanský Boris
	JUDr. Chochoľák Jaroslav
	Doc. Ing. Zeleňáková Martina, PhD.
	Ing. Gardošíková Petra
zástupca zriaďovateľa	Mgr. art. Blaškovičová Ľubica
	JUDr. Brixi Otto
	Ing. Süli Ján
	Ing. Trnka Rastislav

Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci
Metodické združenie	Mgr. Mária Šuleková
Pedagogická rada	Mgr. Mária Šuleková

Vnútroškolská kontrola:

a) pedagogická

Počet spolu: 20

Zameranie:

- úroveň adaptácie a socializácie detí v materskej škole
- diferencovanie cieľov a činností s ohľadom na rozdielne výchovno vzdelávacie potreby detí
- empatia zamestnancov k deťom
- uplatňovanie variabilných inovačných prístupov pri výchovno-vzdelávacích činnostiach
- kultúrnosť stolovania a správanie detí v jedálni
- kultúrny a správny prejav učiteľky a detí
- vedenie pedagogickej dokumentácie súvisiacej s výkonom edukačnej činnosti

b) ostatné

Počet: 7

Zameranie:

- dodržiavanie časového harmonogramu zamestnancov
- evidencia nadčasovej práce, náplne práce
- kontrola čistoty na zariadení
- prístup k deťom na základe poznatkov z individuálnej diagnostiky
- kontrola dokumentácie v školskej jedálni
- kontrola dokumentácie - ekonomický úsek

- kontrola zápisníc
- kontrola vonkajšieho areálu - školský dvor
- kontrola požívania alkoholických nápojov

Obsahové zameranie pedagogických rád:

August 2016: schvaľovania

1. POP pre školy a školské zariadenia v zriaďovateľskej a územnej pôsobnosti Mesta Košice na školský rok 2016/2017
2. Preškolenie v oblasti BOZP a PO
3. Schválenia Plánu práce školy
4. Rôzne, diskusia
5. Opatrenia, záver

November 2016: odborná

1. Kontrola opatrení
2. Odborná téma: ŠkVP - Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami - Rozvíjanie logického myslenia dieťaťa pomocou didaktických pomôcok PMM - Mgr. Mária Šuleková
3. Závery z hospitácií
4. Diskusia
5. Opatrenia
6. Záver

Január 2017: hodnotiaca

1. Kontrola opatrení
2. Hodnotenie ŠkVP a výsledkov VVp

3. Zovšeobecnenie poznatkov z hospitácií
4. Diskusia
5. Opatrenia
6. Záver

Marec 2017: odborná

1. Kontrola opatrení
2. Odborný seminár: Pedagogická diagnostika v materskej škole - Mgr. Edita Trávníková
3. Závěry z hospitácií
4. Diskusia, opatrenia
5. Záver

Jún 2017: hodnotiaca

1. Kontrola opatrení
2. Hodnotenie ŠkVP a VVV v školskom roku 2016/2017
3. Hodnotenie plnenia Plánu práce školy
4. Hodnotenie projektov a aktivít
5. Analýza VVV
6. Diskusia
7. Opatrenia
8. Záver

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte detí

Výchovná starostlivosť: celodenná

Počet tried v MŠ: 4 - heterogénne

Kapacita MŠ: 69

Počet zapísaných detí: 82

Priemerná dochádzka detí za školský rok 2016/2017: 62

Počet detí s odkladom školskej dochádzky (OPŠD): 0

Počet vydaných osvedčení: 23

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na rok 2017/2018: 41

Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia: 0

Počet prijatých rómskych detí: 0

Počet integrovaných detí: 0

§ 2. ods. 1 c

Zapísaní žiaci

Počet detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ v roku 2016/2017: 28

- z nich počet detí s odkladom školskej dochádzky: 5

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet detí	vekové zloženie
1. trieda	1	22	3-6
2. trieda	1	19	3-6
3. trieda	1	21	3-6
4. trieda	1	20	3-6
Spolu:	4	82	

§ 2. ods. 1 g

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedag. zam.	Počet nepedag. zam.	Počet úväzkov pedag. zam.	Počet úväzkov nepedag. zam.
TPP	8	8	6	14
DPP	0	0	0	0
Znížený úväzok	0	2	0	0,4

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	0	8	8

§ 2. ods. 1 h

Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
2.kvalifikačná skúška	1	0
Predatestačné štúdium	0	1
Aktualizačné vzdelávanie	1	0

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Mesiac	Aktivity
September 2016	Plenárna schôdza
	Stomatohygiena - podpora zdravia ústnej dutiny
	Ukážka "karate" pred deťmi a rodičmi - nábor do krúžku
	Kolobežkový deň
	Beh o pohár starostu MČ KE - Staré Mesto
	Klub rodičov M.M.
Október 2016	Stomatohygiena - podpora zdravia ústnej dutiny
	Burza
	Spev bez hraníc - MÚ MČ KE - Staré Mesto

	Deň výživy v MŠ
	Návšteva knižnice
November 2016	Stretnutie výboru ZRŠ
	Stomatohygienu - podpora zdravia ústnej dutiny
	Deň materských škôl
	Metodický seminár - Atletika do škôl
	Logopédia
	Kurz korčuľovania
	Rozprávka - Princezna Lesanka
	Návšteva knižnice
December 2016	Mikuláš
	Rozprávka - Najvzácnejší dar
	Perníkové čarovanie
	Besiedka
Január 2017	Sezónne činnosti podľa počasia - stavanie snehuliakov, bobovanie, vytváranie ciest stopami, kízanie, hádzanie snehových gúľ do určeného priestoru
	Starostlivosť o vtáky a ich krmidlá - plnenie potravou, prikrmovanie
	Logopédia - 2x do mesiaca
	Čarovanie so snehom, vodou, ľadom - experimentovanie, pokusy vonku i vo vnútri
	Hudobná rozprávka "Snehová kráľovná" - v triedach - IT - po oboznámení deja dramatizácia rozprávky, kreslenie ilustrácií, postáv, maľovanie deja z rozprávky
	Klub rodičov pedagogiky Márie Montessoriovej - ďalšie stretnutie - ukážky spolu s deťmi prítomných rodičov so senzorickým materiálom
	Hodnotenie detí za I. polrok 2016 pedagógmi na pedagogickej rade
Február 2017	Karneval s fotením, program s animátormi v MŠ
	Logopédia - 2x do mesiaca
	Projekt "Filipové dobrodružstvá" - v triedach, oboznamovanie s príbehmi a s ilustráciami z knihy, pracovné listy
	Projekt "Zdravý úsmev" - Bc. Veronika Bohušová
	Deň hračiek - deti si prinesú hračky z domu
	Výbor ZRŠ - stretnutie dôverníkov z jednotlivých tried

	Rada školy - stretnutie členov
Marec 2017	Jarné prázdniny - materská škola zatvorená
	Program "Budúci školák" - stretnutia s psychologičkou
	Hudobná rozprávka "Ako šlo vajce na vandrovku" - Ľ. Hreha
	Logopédia - 2x do mesiaca
	Návšteva knižnice Jána Bocatia
	Vítanie jari v jednotlivých triedach
	Prednes poézie a prózy v materskej škole
	"Slovo bez hraníc" - prednes poézie a prózy Mestské kolo
	Návšteva poslucháčov - Prešovská univerzita - pedagogická fakulta
Apríl 2017	Predplavecký výcvik
	Prednes poézie a prózy - v knižnici
	Hudobný koncert v ZUŠ
	Program "Budúci školák"
	Konzultačné hodiny pre nových záujemcov o MŠ
	Logopédia - 2x do mesiaca
	OMEP Ružomberok - konferencia pre pedagógov
	Výber na ZUŠ - výtvarná výchova
	Konferencia v Prešove
Máj 2017	Veselý chodník - kreslenie na chodník pri príležitosti Dňa Mesta Košice
	Deň umývania rúk - súťaž s BUPI
	Zápis do materskej školy
	Sokoliari
	Prevé stretnutie rodičov novoprijatých detí
	Májové dni mesta Košice - exkurzia po Hlavnej ulici v rámci PV
	Deň rodiny
	Otvorené hodiny z AJ
Jún 2017	Logopédia
	Discotéka k MDD
	Bublinová show - deň rodiny
	Rozlúčka s budúcimi školákmi
	Športová olympiáda
	Návšteva ZOO
Júl 2017	Materská škola Z A T V O R E N Á!!!

§ 2. ods. 1 j

Projekty

1. Adamko hravo - zdravo
2. Program "Budúci školák"
3. Filipové dobrodružstvá
4. Bezpečná škôlka
5. Stomatohygiéna "Zdravý úsmev"
6. Projekt "Školské ovocie"
7. Školský mliečny program
8. Digi škola

§ 2. ods. 1 k

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 19.2.2014

V školskom roku 2016/2017 v materskej škole, Park Angelinum 7, Košice - Staré Mesto nebola prevedená ŠŠI.

Predmet školskej inšpekcie: Stav a úroveň pedagogického riadenie, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

§ 2. ods. 1 l

Materiálno-technické podmienky

Základná kapacita MŠ je v zmysle školského zákona pri súčasnom zaradení detí do vekovo heterogénnych tried 69 detí.

V budove sa nachádza riaditeľňa, kancelária, jedáleň - slúži na stolovanie detí na dve smeny, kuchyňa, hala na prezliekanie detí, štyri triedy - pri každej sa nachádza sociálne zariadenie. Triedy slúžia ako herňa, aj ako spálňa. MŠ má pekný dvor so záhradou a pieskoviskami, umelým kopcom, domčekom so šmýkalkou, šmýkalkou, záhradnými hojdačkami, lavičkami, preliezkami a altánkami.

Materská škola je na účely výchovy a vzdelávania vybavená rôznymi učebnými pomôckami, didaktickým materiálom, hračkami, náradím a náčiním a vybavením školského dvora. Tento materiál sa postupne dopĺňa podľa ponuky, potreby a finančných možností.

Voľne, pre deti viditeľne uložené pomôcky i didaktický materiál (policový systém) sú súčasťou materiálneho vybavenia a dávajú voľný priestor iniciatíve detí a ich vnútornej motivácii pre činnosť. Výber, kvalita a veku primeranosť didaktického materiálu podlieha prísny, hygienickým, estetickým, funkčným kritériám, na ktoré učiteľky spolu s riaditeľkou prihládajú. Vo všetkých triedach sa nachádza digitálna technológia - interaktívna tabuľa, počítač s pripojením na internet, tlačiareň, bee – boot, fotoaparát.

Každoročne, pred začiatkom školského roka vybavujeme triedy kvalitným spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické i pracovné činnosti.

Rozmiestnenie nábytku v triedach rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, pohybové a relaxačné cvičenia i odpočinok. Výška nábytku je prispôbena antropometrickým požiadavkám detí (jeho výška, veľkosť zodpovedá deťom). Zariadenie je vyhotovené z prírodných materiálov morené ekologickými prípravkami, aby neškodilo zdraviu detí a je bezpečné, rozvíja estetické cítenie detí.

Charakteristika materskej školy

Materská škola Park Angelinum je organizácia s právnou subjektivitou od roku 2002. Je súčasťou a pekným architektonickým prvkom parku, podľa ktorého má svoj názov. V blízkosti materskej školy dominuje ďalšia významná budova - základná škola. Náš objekt je v centre mesta a jeho zriaďovateľom je mestská časť Košice - Staré Mesto. Z aspektu architektonického riešenia má naša MŠ prízemie a poschodie. V týchto priestoroch sa nachádzajú štyri triedy, spoločná jedáleň, šatňa, kuchyňa, riaditeľňa, kancelária. Dvor pôsobí ako rodinná záhrada s pieskoviskom, hojdačkami, altánmi a rôznymi lavičkami. Školský dvor je obľúbeným miestom detí a rodičov, ktorí hlavne v letných mesiacoch využívajú jeho priestory na oddych a relaxáciu. Pri formulovaní školského vzdelávacieho programu zo štátneho vzdelávacieho programu nebola pre nás veľkým problémom zameranosť školy. Tá je v našej škole evidentná už dvadsať štyri rokov. Je to obdobie, kedy sme popri Programe výchovy a vzdelávania aplikovali do praxe aj prvky pedagogiky M. Montessori. V priebehu tohto obdobia sa zmenilo materiálne vybavenie tried a filozofia školy. Triedy sme postupne vybavili didaktickým materiálom a vo výchove sme sa začali riadiť krédom: „Pomôž mi, aby som to urobil sám.“ Materská škola má štyri heterogénne triedy, v ktorých sú deti od 3 do 6 rokov. Rôznorodosť veku v triede sa nám osvedčila. Deti si navzájom pomáhajú, sú ohľaduplnejšie, učia sa pozorovaním a osobným príkladom. Príchod do materskej školy nie je limitovaný časovo. Deti prichádzajú do tried v priebehu dopoludnia. Rodičia majú prístup do tried, sú pozorovateľmi aktivít aj činiteľmi výchovného procesu, ak takú potrebu majú.

Vzťah dieťa - učiteľ je založený na dôvere, láske, vzájomnej úcte.

§ 2. ods. 1 m

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

3906,00 € - financie na prípravné triedy - boli zakúpené didaktické pomôcky pre predškolákov

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

8752,00 €

3. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

2% z daní - 1945,00 €

4. Dary

Autá do škôlky - 2 ks tzv. "Tatrovky"

§ 2. ods. 1 n

Plnenie stanoveného cieľa

Zhodnotenie jednotlivých oblastí vo výchovno-vzdelávacích činnosti v heterogénnych triedach.

Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. Máme ich sedem.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Učiteľka bola vzorom v komunikácii všetkých oblastiach. Deti nadobúdali skúsenosti so sprostredkovanou informáciou vrátane informácie štruktúrovanej ako písaná reč. Formulovali jednoduché rozvité vety. V dialógu získavali slovo primeraným spôsobom. Pri rozhovore zotrvali v téme komunikácie, staršie deti kladli aj doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie. Pochopili, že písaná reč je zdrojom zábavy, hier, príjemných a veselých zážitkov. Boli vedené k tomu, aby počúvali, keď niekto druhý dostal slovo a hovoril. Na základe ilustrácie na titulnej strane knihy predvídali príbeh napísaný v knihe „Zážitky z čítania“ vyjadrovali v jednoduchých pohybových etudách a dramatizáciou. Snažili sa pochopiť súvislosti medzi obsahom textov a okolitým svetom. Slovná zásoba je na primeranej úrovni. 14 detí od 4 rokov navštevovali v materskej škole logopedičku, kde si upevňovali správnu výslovnosť. Prezerali si knihy z rastlinnej, živočíšnej ríše, neživej prírody. Poznatky získali najmä formou

pozorovania, výkladu, prezeraním kníh , encyklopédií a zo vzdelávacích programov na IT. Deti obľubujú počúvanie čítaných ľudových príbehov, rozoznávajú poéziu od prózy, vedia posúdiť správnosť konania hrdinov. Rozprávky počúvajú s porozumením a zvedavosťou s radosťou a spontánne vyjadrujú predstavy príbehov, preberajú na seba role pozitívnych aj negatívnych hrdinov.

Pozitíva- veľmi často si vyberajú knihy, detské časopisy z knižnice. Hrávajú sa na knižnicu. Vydávanie školského časopisu Miš - Mašík 2x do roka.

Doporučenie- viac sa zamerať na správne dýchanie a otváranie úst pri komunikácii počas dňa.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Hlavným cieľom tejto oblasti je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností. Predovšetkým hrovou formou si deti rozvíjali logické myslenie, chápali čísla, jednoduché operácie s nimi. Prirovnávali číselnú hodnotu k danému číslu, poznajú párne a nepárne čísla, utvárajú číselný rad, dopĺňujú číslice od 1 do 100-kovej tabuľky (prvok PMM). Matematické operácie v číselnom rade od 1 do10 zvládli všetci predškolači. Rozvíjali si geometrické predstavy, s orientáciou v priestore, poznávanie geometrických útvarov, zoznámili sa s algoritmickým myslením a s problematikou merania dĺžky. Matematické predstavy sú medzi deťmi obľúbené. Zo skupiny objektov vyberali objekty s 1 vlastnosťou, ale aj s 2 danými vlastnosťami. Určovali najdlhší a najkratší, ale aj najvyšší a najnižší objekt. Pridávali ku skupine a odoberali zo skupiny. Pracovali s pracovnými listami. So záujmom vykonávali pokusy ako vyčarovať z priestorového tvaru plošný naučili sa ho pomenovať - kocka, štvorec... Určovali objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov - vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za. Vymenovali typy masmédií- televízia, rádio, časopis, internet. Identifikovali zdroj získanej informácie.

Pozitíva- množstvo didaktických, digitálnych pomôcok, edukačný program Šašo Tomáš, Bee-boot, fotoaparát, ktoré denne používajú pri hrách a činnostiach.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Cieľom tejto oblasti je počiatkový rozvoj prírodovednej gramotnosti. Prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky môže vyjadriť, meniť, zdokonaľovať svoju predstavu. Opisovali spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy a identifikovali rôznorodosť spôsobu života živočíchov. Všetky nadobudnuté poznatky aplikovali pri pokusoch, pri sadení rastlín, semien, lisovali rastliny, kvety, pozorovali pohyb slimáka, let motýľa. Opisovali základné fyziologické funkcie tela- zmyslové vnímanie. Používali didaktické pomôcky.

Pozitíva - záujem o starostlivosť o kvety, o rybky, o vtáky v zime. Vhodné prostredie areálu MŠ, podmienky na pozorovanie rôznych vtákov. Deti autobusom navštívili ZOO.

Doporučenie - vytvoriť bylinkový záhon.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Táto oblasť dieťa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu. V orientácii v čase sa deti oboznamovali s režimom dňa. V orientácii v okolí pozorovali niektoré budovy a spoznávali svoje mesto. Pomocou kníh, hier, IT spoznali aj iné dediny a mestá. Spoznávali najznámejšie prírodné útvary, Vysoké Tatry, Slovenský Raj, jaskyne, hrady a zámky. V dopravnej výchove si upevňovali pravidlá cestnej premávky a spoznali dopravné značky. V prosociálnej výchove si utvárali sociálne zručnosti, sociálnu komunikáciu. Pomocou hier a činností si osvojovali základné pravidlá slušnosti. Pomocou didaktickej pomôcky, pracovných listov, maľovania rozpoznávali pozitívne a negatívne emócie. Deti vedeli hodnotiť pozitívne a negatívne prejavy v správaní. Dokážu sa vcítiť do pocitov druhých detí. Vedeli sa dohodnúť, nie však všetci ešte dokážu prijímať kompromisy.

Pozitíva- didaktická pomôcka Prima-logiko, knihy s príbehmi k socializácii, dramatizáciami, v ktorých samé deti vytvárali situácie a prostredie, v ktorom riešili nečakané problémové situácie.

Doporučenia - komunikovať viac formou konzultačných stretnutí s rodičmi o pomoci psychológa, ktorí majú dieťa s problémom správania.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Deti spoznali vlastnosti materiálu ,čo všetko o ňom vie, načo ho použije. Pozorovali, experimentovali s predmetmi a nástrojmi. Konštruovali z rôznych stavebníc z rôzneho materiálu, veľkosti, farebnosti a váhy. Hrali sa na remeselníkov a ľudí rôznych profesií. S pomocou učiteľky vytvorili jednoduchý výrobok. Používali predmety dennej potreby v domácnosti aj vybrané pracovné nástroje. Opisovali predmety a ich vlastnosti. Rozpoznávali prírodné materiály ako kameň, perie, drevo, vlna, slama. Spracúvali materiál podľa pokynov učiteľky.

Pozitíva - pripravenosť prostredia pomôckami. Zvedavosť a túžba vyskúšať, vytvoriť niečo sám.

Doporučenie - pre staršie deti naplánovať návštevu uličku remesiel...

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Hudobná výchova - hlavným cieľom je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno - pohybové činnosti, hudobno - dramatické činnosti. Spievali piesne a riekanky. Vytvárali rytmický sprievod k piesňam a riekankám prostriedkami inštrumentálnej improvizácie. Vedia imitovať pohyb v hudobno-pohybových hrách. Rytmicky deklamovali riekanky a spievali piesne v spojení hrou na telo alebo na Orffových hudobných nástrojoch.

Pozitíva - hudobné rozprávky uja Ľuba, koncerty v ZUŠ.

Doporučenia - viac využívať hru na hudobné nástroje a používať hudobné nástroje.

Výtvarná výchova - prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť. Rozvíjali výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Budúci školáci kreslia ľudskú postavu so všetkými proporciami. Deti rady experimentujú s netradičnými výtvarnými technikami, smelo vedia vyjadriť svoje predstavy a výtvarne stvárniť. Vedia uchopiť rôzny grafický materiál a pracovať s ním. Nebránia sa ani modelovaniu, kde si precvičujú svoje zručnosti, práci s drôtom a prírodninami. Práca s nožnicami je na veľmi dobrej úrovni, strihajú sústredene a opatrne. Rady krájajú banány a uhorky, kde si zdokonaľujú pohyby zápästia a predlaktia. Oboznámili sa aj s netradičnou technikou - batikovanie textilu.

Pozitíva - vhodné prostredie a podmienky na rôznorodosť činností v týchto oblastiach.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Oblasť je zameraná na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomaterialného vývinu detí predškolského veku. Do tejto podoblasti patrí: zdravie a zdravý životný štýl; hygiena a sebaobslužné činnosti; pohyb a telesná zdatnosť. Rytmicky správne využívali základné lokomočné pohyby a tanečné kroky. Imitovali tanečné kroky. Manipulovali s náčiním - chytali, kotúľali, hádzali, podávali aj odrážali loptu. Vykonávali obrat chôdzou okolo vlastnej osi. Staršie deti ovládali stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. Ovládajú chôdzu, lezenie, zoskok z vyvýšenej podložky (s dopomocou), skok z miesta znožmo. Vedia vysvetliť čo je choroba a kedy je zdravé a choré. K zdravému motorickému rozvoju dieťaťa s deťmi realizujeme počas každého dňa zdravotné cvičenie, ktoré je zamerané na rozvoj správneho vývinu svalstva. Cvičenie obľubujú vo dvojiciach navzájom si pomáhajú a vnímajú svoje prednosti aj problémové miesta. Počas cvičenia sa dohodnú neverbálne, iba mimikou a gestami.

Hygiena a sebaobslužné činnosti - dodržiavanie hygienických zásad a osvojovanie základných hygienických návykov.

Využívame sezónne aktivity a výcviky - predplavecký výcvik, korčuliarsky výcvik.

Pozitíva - vytvorené vhodné prostredie na realizáciu hier, ktoré rozvíjali individualitu každého dieťaťa.

Doporučenia - počas dňa častejšie zapájať cviky na správne držanie tela.

Okrem prvkov Márie Montessori sme v triede používali interaktívnu tabuľu, kde deti kreslili, riešili rôzne úlohy, hádanky, písali grafické cvičenia. Svoje vedomosti si overovali aj hrou s robotickou včelou Bee-botom, kde hľadali cesty, ovocie, zeleninu, rôzne predmety.

Špecifické zameranie školy:

- Štátny vzdelávací program a Školský vzdelávací program
- prvky pedagogiky M. Montessori
- aktívna spolupráca s detskou logopedičkou a detskou psychologičkou
- efektívne využívanie digitálnej technológie
- rozširovanie pohybových a jazykových zručností detí pomocou krúžkovej činnosti a to: AJ, detský aerobic, hudobno-pohybový krúžok

Skonkretizované ciele, vyplývajúce z analýzy VVČ:

- v rámci aktivít MŠ rozvíjať podporné vzdelávacie projekty MŠ a skvalitňovať kognitívne a grafomotorické kompetencie dieťaťa predškolského veku pred vstupom do ZŠ.
- výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole realizovať najmä hrou.
- viesť deti k seberealizácii, sebareprezentácii a vzájomnému hodnoteniu.

Doporučenia:

- podporovať experimentovanie a bádanie detí
- naďalej upevňovať a rozvíjať vzťah dieťa - učiteľ založený na dôvere, láske, ohľaduplnosti, vzájomnej úcte a hlbokej zodpovednosti za jeho výchovu
- efektívne využívať digitálne technológie, ktoré MŠ má k dispozícii s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku

§ 2. ods. 1 o

Úspechy a nedostatky

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- účasť na športovej olympiáde
- Spev bez hraníc
- Prednes poézie a prózy
- Výtvarná výchova – účasť na súťažiach

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- efektívnejšie využívať digitálne technológie a didaktické pomôcky

Návrh opatrení:

- obnovenie detského areálu
- zlepšiť podmienky na pobyt vonku
- zúčastniť sa vzdelávania MPC – podľa ponuky

§ 2. ods. 2 c

Spolupráca školy s rodičmi

Na dobrej úrovni je spolupráca s jednotlivými rodičmi, s výborom ZRŠ a Radou školy.

Aj naďalej budeme hľadať ďalšie možnosti získavania finančných prostriedkov, ktoré budú potrebné na pokračovanie rekonštrukcie interiéru a exteriéru materskej školy.

Budem aj naďalej poskytovať konzultačné a edukačné služby (určený konzultačný deň), ktoré sa mi veľmi osvedčili, či už v kontexte škola - rodič; škola - škola; škola - iné inštitúcie (Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity, v Ružomberku...a iné).

§ 2. ods. 2 d

Spolupráca školy a verejnosti

- s verejnou knižnicou Jána Boccatia - zamestnanci pripravili pre 28 detí zaujímavé zážitkové čítanie, aktivity, dramatizácie rozprávok

- so ZŠ - návšteva prvákov v ZŠ - otvorené hodiny. Projekt "Dúhové kráľovstvo - malá škola školáčka"

- s CPPPaP - s psychologičkou PhDr. Máriou Zuzovou - každoročne prebieha rozvojový program "Budúci školák". Rodičia 2 detí spolupracujú s psychologičkou.

- spolupráca s MÚ MČ KE - Staré Mesto je na veľmi dobrej úrovni. V tomto roku spolupracovali najmä počas stavania prístavby triedy. V našej MŠ sa uskutočňovali kontrolne stavebné dni. Pracovníci na VPP nám pomohli pri úprave areálu.

- spolupráca s detskou logopedičkou je na veľmi dobrej úrovni. Spolupracuje okrem detí aj s jednotlivými rodičmi.

Záver

Veľmi pekne ďakujem celému kolektívu, ktorý vytvára deťom a rodičom harmonické, estetické prostredie a priaznivú klímu v materskej škole.

Vypracoval: Dana Harvanová

V Košiciach, 26. jún 2017

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 07.06.2017