

Materská škola-Óvoda, Zádielska 4, Košice-Staré Mesto

S p r á v a

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy-Óvoda, Zádielska 4, Košice-Staré Mesto
za školský rok 2015/2016

Predkladá:

Mgr. Lucia Leskovská
riaditeľka MŠ

Prerokované na pedagogickej rade MŠ Zádielska 4, Košice dňa: 24. 06. 2016

Vyjadrenie Rady školy dňa: 23. 06. 2016

Rada školy prerokovala „Správu“ a odporúča zriaďovateľovi **s c h v á l i ť**
Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch a podmienkach
MŠ - Óvoda, Zádielska 4, Košice za školský rok 2015/2016



.....
Renáta Liptáková

meno a priezvisko predsedu Rady školy
pri MŠ-Óvoda, Zádielska 4, Košice

Základné identifikačné údaje:

Názov školy: **Materská škola - Óvoda, Zádielska 4 / s právnou subjektivitou /**

Adresa školy: **Zádielska 4, 040 01 Košice**

Telefónne číslo: **riad. školy : 0903 996274, 0904 057 693**

Webová stránka : **ms-zadielska@netkosice.sk**

E-meilová adresa : **ms-zadielska@netkosice.sk**

Zriaďovateľ : **Mestská časť Košice-Staré Mesto**

Telefón: 055/6222026 fax : e-mail: starosta@kosice-city.sk

Okres: Košice I

Vedúci zamestnanci:

Meno a priezvisko	Funkcie :
Mgr. Lucia Leskovská	riaditeľka školy
Kristína Kissová	zástupkyňa školy
Judita Hladoníková	hospodárka školy
Ing. Darina Kulcsárová	vedúca ŠJ

Rada školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia
1/	Renáta Liptáková	predsedníčka
2/	Elena Krejsová	členka
3/	Judita Hladoníková	členka
4/	Ing. Eva Hulmečíková	členka
5/	Ing. Zoltán Hanesz	člen
6/	Michal Djordjevič	člen
7/	MUDr. Oliver Rác	člen
8/	Ing. Anna Nagyová	členka
9/	Mgr. Zuzana Topolčaniová	členka
10/	Ing. Karmen Žigová	členka
11/	Lenka Jacošová	členka

Združenie rodičov:

- 1/ Ing. Anna Pisarčíková
- 2/ Ing. Anna Nagyová
- 3/ MUDr. Alexandra Pribulová
- 4/ Mgr. Zuzana Topolčaniová
- 5/ Dorota Kol'veková
- 6/ Ing. Karmen Žigová
- 7/ Mgr. Silvia Gažiová

Prehľad o triedach, kapacite v školskom roku 2015/2016:

Počet tried:	7
Kapacita MŠ:	175
Počet zapísaných detí k 1.9.2015	175
Počet detí do troch rokov:	20
Počet detí s OPŠD v šk. r.2015/2016:	4
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:	0
Počet detí v HN	5
Počet detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ v školskom roku 2016/17:	57 z toho 1 OPŠD vydaných 57 osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania

Zloženie tried, pedagogický zamestnanci školy:

<i>Trieda</i>	<i>Veková skupina</i>	<i>Učiteľky</i>
I.	Deti od 2- 6 rokov s vyučovacím jazykom maďarským	Erika Vágvölgyiová, Estera Túroczyová
II.	4-5,ročné deti	Milena Feketeová, Mária Azariová
III.	2-3 ročné deti	Renata Mišová, Anna Poláčková, Mgr. Lucia Leskovská
IV.	5-6 ročné deti	Judita Kissová, Elena Krejsová
V.	4-6ročné deti	Kristína Kissová, Renáta Liptáková
VI.	3-4 ročné deti	Bc. Monika Seligová, Zuzana Vasiľová
VII.	5-6 ročné deti	Bc. Martina Bernátová, Stanislava Szántóová

Počet stálych zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci:	15 - spĺňajú kvalifikačné predpoklady
Prevádzkoví zamestnanci:	10
- z toho – MŠ:	4 + 0.5 upratovačka = 4.5 Judita Hladoníková - hospodárka Ružena Kiceľuková - upratovačka Anna Sedláková - upratovačka Mária Trojčáková - upratovačka Eva Turtáková - upratovačka
– z toho školská jedáleň:	5 Ing. Darina Kulesárová – vedúca ŠJ Viera Pillárová, Kvetoslava Adamčíková, Eva Balková, Iveta Vargová

Prehľad o dochádzke detí do MŠ:

- priemerná dochádzka detí za celý školský rok : 140/79 %
- počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie dieťaťa do MŠ: 55

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:

Kontinuálne vzdelávanie učiteliek MŠ:

Bc. Zuzana Vasil'ová:

Aktivizujúce metódy vo výchove

Predatestačné vzdelávanie

Sociálny dialóg, rodová rovnosť a partnerstvo v Európe a vo svete

Stanislava Szántóová

Aktivizujúce metódy vo výchove

Predatestačné vzdelávanie

Sociálny dialóg, rodová rovnosť a partnerstvo v Európe a vo svete

Renáta Liptáková

Aktivizujúce metódy vo výchove

Predastečné vzdelávanie

Bc. Martina Bernátová

Sociálny dialóg, rodová rovnosť a partnerstvo v Európe a vo svete

Milena Feketeová

Sociálny dialóg, rodová rovnosť a partnerstvo v Európe a vo svete

Údaje o aktivitách školy:

Kružky na škole:

- ◆ anglický jazyk - tri skupiny - / EDESTA / - ukončené otvorenými hodinami
- ◆ hudobno pohybová výchova ukončená otvorenými hodinami
- ◆ LEGO - Dacta

Vystúpenia:

- ◆ Deň úcty k starším
- ◆ Vianočné besiedky
- ◆ Otvorenie Veľkonočných trhov
- ◆ Deň matiek
- ◆ Rozlúčka s materskou školou

Školské a mimoškolské akcie MŠ:

September 2015

- Divadlo s ujom Ľubom v MŠ "Kocúr v čižmách"

Október 2015

- Návšteva knižnice
- Tvorivé dielne so starými rodičmi

November 2015

- Spolupráca s CPPPaP – projekt "Budúci školák" (päť stretnutí v predškolských triedach)
- Prednes „Slovo bez hraníc“

December 2015

- Mikuláš v MŠ
- Noc v MŠ
- Návšteva ZŠ-Masarykova – Vianočné tvorivé dielne
- Vianočná akadémia v ZŠ – L. Novomeského
- Vianočné vystúpenia v triedach
- Návšteva knižnice - „Vianočná rozprávka“
- Prezentácia Ryby – Košice, Zdravá výživa (maskot Tresky a Treskáčika)

Január 2016

- Hudobná rozprávka v MŠ „Snehulienka a sedem trpaslíkov“
- Návšteva knižnice

Február 2016

- Karneval v MŠ v ujom Lubom
- Návšteva bábkového divadla
- Muzikál v MŠ „Červená čiapočka“
- Rodičovské združenie pre budúcich prvákov
- LEGO dielňa v MŠ Tatranská, na tému „Farma“
- Zaškoľovanie – ZŠ Kuzmányho

Marec 2016

- Prednes Poézie a prózy
- Cvičenie pre rodičov s deťmi
- Návšteva knižnice – divadlo „Včielka Mája“
- Divadlo v MŠ „Pesnička je liek“
- Zaškoľovanie – ZŠ Kuzmányho

Apríl 2016

- Svetový Deň zdravia, cvičenie pre rodičov s deťmi
- Návšteva knižnice
- Návšteva ZŠ L. Novomeského pri príležitosti Dňa zeme
- Deň otvorených dverí MÚ MČ Košice-Staré Mesto
- Účasť na prednese MŠ-Žižková

Máj 2016

- Zaškoľovanie ZŠ – Kuzmányho
- Predplavecký výcvik
- Kreslenie na chodník na Hlavnej ulici „Košice – Mesto Športu“
- Hudobný Workshop – ZUŠ Hlavná
- Účasť na súťaži „Tanec bez hraníc“
- Otvorená hodina anglického jazyka
- LEGO výstava
- Vystúpenia k sviatku „Deň Matiek“
- Športový deň v Buzici

- Motýlia záhrada – priame pozorovanie vývoja motýľov

Jún 2016

- MDD, športové dopoludnie na školskom dvore
- Koncoročné vystúpenia, rozlúčky s predškolákmi
- Návšteva ZŠ L. Novomeského (Kultúrny program)
- Detská Mini-olympiáda
- Škola v prírode Slniečny Majer
- Juniales na školskom dvore

Spolupráca:

- ZŠ L. Novomeského
- ZŠ Kuzmányho
- ZŠ Masarykova
- MŠ Buzica
- knižnica J. Bocatijsa
- knižnica Kultúrpark
- ZUŠ - na Hlavnej ul.
- CPPPaP

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

- Adamko hravo – zdravo
- Športom k zdravému životnému štýlu projekt Hupkáčik
- DIGI škola
- Evička nám ochorela
- Šeparko / zber papiera /

Materiálno – technické podmienky školy:

Materská škola je 7 – triedna. Na pozemku prevažujú trávnaté plochy s porastom ihličnatých a listnatých stromov. Pri pobyte detí vonku využívame aj terasy, átrium a blízke detské ihriská na sídlisku, ktoré sú dobre vybavené. Na školskom dvore sa nachádzajú preliezačky rôzneho typu, pieskoviská, altánky, drevené posedy pre deti, moderné šmykačky, mostíky a hojdačky.

MŠ je typizovaná budova so 7 triedami, kanceláriou riaditeľky a hospodárky, kancelária vedúcej školského stravovania, kuchyňa, sklady a kabinety.

Priestorové podmienky školy sú na veľmi dobrej úrovni, všetky priestory sú dostatočne veľké, priestrané, slnečné a dobre osvetlené.

Silnou stránkou školy v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania sú podnetné priestory, ich materiálno technické vybavenie zodpovedajúce potrebám detí, učiteliek i zamerania školy.

Výrazne vybavenosť inovovanými učebnými pomôckami, hračkami, telovýchovným náradím a náčiním poskytuje možnosť na stimuláciu detí, ich komplexného osobnostného rozvoja.

Postupne podľa finančných možností doplníme ďalšie kvalitné hračky, detskú a pedagogickú knižnicu, učebné pomôcky aj didaktickú a audiovizuálnu techniku.

V priestoroch MŠ sa zrekonštruovala šatňa I., II. a III. tr., prebehla hygienická maľba v IV. triede.

Zakúpili sa nové koberec do II., III. a IV. triedy, epedy do posteľok pre deti III. triedy.

Potrebné je ešte obnoviť fasádu budovy.

V obnove vybavenia MŠ, budovy nám pomohli aj financie z 2 % z daní / 1 477,20 € /.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy, finančné prostriedky získané z iných zdrojov

Prísun finančných prostriedkov na školu z MČ Košice Staré Mesto bola to suma :

350 564,66 € /mzdy a odvody, poisťné a príspevok do poisťovní, tovary a služby, prísun financií na 5-ročné detí/.

Odvedené školné za školský rok 2015/16 : 27 694,00 €

Prísun finančných prostriedkov od rodičov : 25 541,00 €

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:

Cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

- Umožniť pedagogickým zamestnancom účasť na rôznych formách vzdelávania prostredníctvom MPC a vzdelávacích inštitúcií, zabezpečiť ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v rámci celoživotného vzdelávania a kariérneho rastu, za účelom skvalitňovania výchovy a vzdelávania v materskej škole a realizácie školského vzdelávacieho programu.

Hodnotenie:

- vid' prehľad vzdelávania pedagogických zamestnancov v časti vzdelávanie zamestnancov. Učiteľky sa zúčastňovali na vzdelávacích podujatiach podľa zaradenia na kontinuálne vzdelávanie. **upriamiť pozornosť na činnosť metodických orgánov na škole** a ich poslanie v oblasti metodiky a riadenia vzdelávacieho procesu v súvislosti s realizáciou školského vzdelávacieho programu. Podporovať prácu metodicky najkvalitnejších učiteľov v prospech vlastnej školy.

Počas školského roka sa uskutočnili štyri stretnutia MZ. Členky metodického združenia sa aktívne zapájali do spracovania, prezentovania pripravených úloh.

Preštudovali si inovovaný ŠVP, prezentovali svoje postrehy, v čom nastala zmena, čo hodnotia ako prínos.

Jednotlivé učiteľky prezentovali materiál získaný na vzdelávaniach, opísali prínos do praxe a využitie vo VVP.

Vysvetlili sme si pojem „Aktivizujúce metódy vo výchove“ a prezentovali aktivity, pomôcky, využitie interaktívnej tabule.

Navrhli sme spoločne prípravu iŠVP, čo bude jeho obsahom a ako bude vyzeráť štruktúra. Spôsob plánovania VVČ v školskom roku 2016/2017

Metodické združenie na škole viedla Bc. Monika Seligová.

Analýza výchovno vzdelávacích výsledkov

- Uplatňovať progresívne metódy a formy práce, variabilné, inovačné prístupy pri realizácii výchovy a vzdelávania s cieľom podporovať detské sebavedomie, samostatnosť a istotu o svojej schopnosti sme uplatňovali metódou problémového riešenia a zážitkového učenia individuálnym prístupom pričom vychádzať z dôkladnej a kvalitnej pedagogickej diagnostiky a poznania vývinovej psychológie a pedagogiky.

Hodnotenie: Učiteľky uplatňovali progresívne metódy a formy práce, začleňovali inovačné prístupy do každodennej práce .

- Pri plnení cieľa **skvalitniť kognitívne a grafomotorické kompetencie dieťaťa** predškolského veku pred vstupom do ZŠ, so zameraním na deti s odloženou školskou dochádzkou postupovať v rozvoji podľa individuálnych možností a predpokladov jednotlivých detí. Spolupracovať so psychológmi CPPPaP, rodičmi a učiteľkami I. roč. ZŠ

U detí s odkladom povinnej školskej dochádzky a problémových detí postupovať podľa individuálnych stimulačných a rozvojových programov. Plnenie sledovať priebežne a zintenzívniť v druhom polroku.

Hodnotenie: Škola mala 4 detí s OPŠD. Dôvody OPŠD boli v týchto prípadoch na žiadosť rodičov. Každé dieťa malo vypracovaný individuálny plán činnosti, ktorý zahŕňal úlohy vyplývajúce z jeho dôvodu OPŠD. Naďalej pretrváva zvýšený počet detí z logopedickými problémami, ktoré sa vyskytujú aj keď deti navštevujú logopéda. V školskom roku 2015/16 sme spolupracovali aj s logopedičkou priamo na našej materskej škole. Vedomosti detí boli overované formou rôznych pracovných listov ako i v pracovných zošitoch, ktoré používali všetky deti prípravných tried.

Spolupráca so ZŠ a CPPPaP je na dobrej úrovni a je funkčná.

- **Akceptovať pri výchove a vzdelávaní dieťaťa jeho základné práva**, formovať základy mravnej výchovy v duchu demokracie, humanity a morálky, vzájomnej pomoci a ohľaduplnosti realizovať prístupom k dieťaťu ako osobnosti na základe jeho špecifických daností, vychádzať z dôkladnej a kvalitnej pedagogickej diagnostiky a poznania zásad vývinovej pedagogiky. Učiteľky prispôbovať nároky a obsah činnosti potrebám jednotlivcov i celej skupiny, akceptovať jeho práva na vyjadrenie názoru, rozvíjať u detí zmysel pre plnenie požiadaviek primerane veku a vytvárali základy osobnej zodpovednosti.

V prístupe k deťom uprednostňovať pozitívny prístup a hodnotenie. Našou snahou bude zapojiť rodičov do výchovného spoločenstva formou projektov tried, účasťou na akciách.

Hodnotenie: Učiteľky prispôbovali nároky a obsah činnosti potrebám jednotlivcov a skupine detí.

V každej triede sa uskutočnili dni otvorených dverí, vianočné besiedky, karneval, cvičenie rodičov s deťmi, oslavy Dňa matiek, MDD, Juniáles a v závere školského roka spoločná rozlúčka s MŠ.

Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- príprava detí na vstup do ZŠ
- pohybová výchova
- tvorivé dielne
- scénický tanec
- práca detí s PC

- zdravý životný štýl

Oblasti, v ktorých sú nedostatky:

Nie sú globálne nedostatky, nedostatky u jednotlivcov odstraňujeme individuálnou prácou

- v **sociálno-emocionálnej oblasti** – negatívne prejavy správania sa u detí
nesprávna výslovnosť u detí

Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti

Pri uplatňovaní cieľov predprimárneho vzdelávania v praxi sme zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážené rozvíjali všetky oblasti - psychomotorickú, kognitívnu, sociálnu, emocionálnu i morálnu.

Edukačné činnosti boli plánované a realizované v súlade so ŠkVP, s prihliadnutím na potreby a požiadavky vekovej kategórie, ako i individuálnych potrieb detí.

Vytvárali sme motivujúce prostredie, orientovali sme sa na oblasti prítlačivé pre deti.

Využívali sme rôzne druhy hier zameraných na aktivizáciu dieťaťa, na rozvoj pamäti, pozornosti a myslenia. Vzájomným rešpektovaním, komunikáciou a citovým pôsobením sme usmerňovali vôľové vlastnosti detí, zamerali sme sa na vytváranie pozitívneho vzťahu k sebe i k druhým. Snažili sme sa pripraviť deti čo najlepšie pre vstup do ZŠ- zamerali sme sa na prípravu detí s odloženou školskou dochádzkou, ktorých sme mali 4.

Hravým spôsobom sa oboznamovali s cudzím (anglickým) jazykom – krúžok .

Systematickosťou vo výchovno – vzdelávacom procese sme podporovali tieto prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj, kde sme rozvíjali základy osobnostnej integrity, prosociálneho cítenia a správania a harmonického spolunažívania detí s dospelými. (prosociálnymi aktivitami, hrami, ranným kruhom...).

V ochrane života a zdravia sme sa zameriavali na utváranie pozitívnych postojov k svojmu organizmu a zdraviu svojmu i iných, rozhovormi o zdravej výžive, pravidelným otužovaním vzduchom a vodou, pravidelnými vychádzkami, cvičením... výchovou ku zdravému životnému štýlu.

V Dopravnej výchove sme pripravovali deti na budúci samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke v súlade s etickými princípmi. Deti sa učili základné dopravné značky, využívanie prechodu pre chodcov, ostražitosť a pozornosti a dôležitosti využitia reflexných viest v tme : „vidieť, byť videný“.

Enviromentálnou výchovou sme rozvíjali environmentálne cítenie, ktoré smeruje k trvalo udržateľnému rozvoju a k zachovaniu života na Zemi. Deti si rozvíjali kladný vzťah k prírode živej i neživej priamym pozorovaním, sledovaním vývoja motýľov, sadením a pozorovaním rastlín, výletmi a vychádzkami.

V Mediálnej výchove sme viedli deti k orientácii sa v mediálnom svete. Pozeráním televíznych programov vhodne volených pre deti, prácou s počítačom výchovno - vzdelávacími hrami.

Multikultúrnou výchovou sme utvárali povedomie o tradičnom slovenskom kultúrnom prostredí, v ktorom po stáročia nažívali príslušníci rôzneho etnického, národného náboženského a kultúrneho pôvodu.

Výchovu k tvorivosti sme využívali a skvalitňovali vo všetkých výchovných zložkách počas celého

dňa a podporovali sme obrovskú dávku fantázie, ktorou sa vyznačuje obdobie predškolského veku. Vytvorili sme priaznivú klímu, estetické a podnetné prostredie, učili ich nachádzať krásu v prírode a okolí, výtvarnými a inými umeleckými prostriedkami ich prezentovať. Sústredili sme sa na rozvoj divergentného myslenia kladením otázok, umožňujúc deťom produkovať rozmanité riešenia, rozvoj flexibility, originality a podporovali sme nebojnosť z imaginácie, či už slovnej, obrázkovej, pohybovej, alebo symbolickej. Uplatňovali sme *Informačno – komunikačnú technológiu* v práci s detskými edukačnými softvérmi. Pre deti je to obohatenie a radosť zo získavania nových vedomostí zaujímavou formou.

Oblasť kognitívneho rozvoja dieťaťa

Deti dokážu využívať v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky o sebe, svojej rodine, blízkom i vzdialenejšom okolí. Prírodný prejav zvedavosti a spontánnosť záujmu o spoznávanie nového, aj abstraktného, s nadšením pozorujú, vnímajú, k čomu sme im v edukačnej činnosti poskytovali priestor na sebarealizáciu, sebaopoznávanie, sebahodnotenie.

Poznajú viditeľné časti ľudského tela, na elementárnej úrovni opíšu stav zdravia a choroby, rozlišujú zdravé a nezdravé potraviny. Vnímajú rôznorodosť hračiek, rozoznávajú, že hračky a predmety sú z rôzneho materiálu. Vedia, že naša vlasť je Slovenská republika. Prezerajú si detské encyklopédie. Poznatky o farbách a o ich odtieňoch zvládli deti vo všetkých vekových skupinách primerane. Triedia predmety podľa tvarov a veľkosti, rozlišujú rovinné a priestorové geometrické tvary. Bohaté poznatky o prírode, rastlinách, živočíchoch, zvieratách, neživej prírode deti získavajú prostredníctvom encyklopédií a edukačných programoch PC. Využili sme motýliu záhradu – priame pozorovanie vývoja motýľov – deti mali možnosť pozorovať priamo v triede vývoj piatich motýľov od štádia huseníc, cez zakuklenie až po samotné liahnutie; proces si kreslili, maľovali motýle, hľadeli sme na internete informácie a videá; celý proces sme fotili až po vypustenie na školskom dvore. Z celého projektu bola zhotovená videoprezentácia, ktorá je uložená aj na našej webovej stránke. Deti poznajú a rozlišujú jednotlivé ročné obdobia a ich typické znaky. Poznajú domáce, lesné, exotické zvieratá a vtáky, rozlišujú stromy, kríky, prírodné javy ovplyvnené počasím. Naďalej sme rozvíjali návyky starostlivosti o školskú záhradu, prehlbovali emocionálny vzťah detí k poznávanej skutočnosti s využitím prvkov environmentálnej výchovy. Posilňovali sme kladný vzťah k blízkeho okoliu, k prírode a jej ochrane, k žijúcim organizmom.

V tejto oblasti sme zaznamenali tieto **nedostatky**:

- neisté rozlišovanie priestorových a plošných geometrických tvarov
- chybné rozlíšenie časových vzťahov
- slovná pasivita
- zostaviť z puzzle, roztrhaných obrázkov alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa fantázie
- zlá výslovnosť hlások u niektorých detí
- jednotlivci – slabšie logické myslenie pri zložitejších úlohách, nepozornosť pri počúvaní zadania

Východiská:

- zamerať sa viac na spätnú väzbu, upevňovať poznatky pomocou didaktických pomôcok (Logico Primo, Veselé blšky) alebo digitálnych edukačných program
- do VVP zaradiť také aktivity, ktoré podporia detskú predstavivosť a tvorivosť
- vyrábať s deťmi herbár, spoločne opisovať kvety
- naďalej preferovať kombinované formy učenia vzhľadom na heterogénnu triedu
- správne označovanie a poukazovanie aj počas verbálneho rozhovoru využívať hry o tvaroch , s tvarmi v rovinnom aj plošnom vnímaní – slovné inštrukcie

- zaraďovať viac samostatne vyjadriť vlastné zážitky počas ranného kruhu, hľadať možnosti aj individuálneho prístupu
- dopriať deťom priestor na vyjadrenie naďalej ich povzbudzovať bežnej komunikácií, informovať rodičov o potrebe pravidelných návštev logopéda a domácim cvičení

V perceptuálno- motorickej oblasti sme využívali rôzne druhy pohybových činností, hier na rozvoj telesnej zdatnosti a upevnenie zdravia. Deti ovládajú základné lokomočné pohyby, vedia zaujať rôzne postoje podľa pokynov, manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním. Menej pohybovo zdatné deti sa metódou príkladu a pohybového vzoru stali pohybovo zdatnejšie. Prispel k tomu aj krúžok pohybového charakteru, ktorý na škole máme. Uskutočnili sme predplavecký výcvik detí I, IV, V a VII triedy.

V perceptuálno - motorickej oblasti nám ku dobrej práci prispelo diagnostikovanie detí a sledovanie ich držania tela, laterality a palantogramov. Na základe týchto zistení sme zaraďovali do edukácie rôzne cvičenia a hry. Grafomotorika u detí, ktoré nastupujú do prvého ročníka je na dobrej úrovni.

V predškolskom veku u 5 – 6 ročných detí sme sa zamerali na správne sedenie, uchopenie, správny sklon pracovného zošita a tlak ceruzky na papier. Na rozvíjanie grafomotoriky sme využívali pracovné zošity, kde sme dodržiavali metodickú postupnosť grafomotorických vzorov. Jednotlivé úlohy v pracovnom zošite boli sprevádzané krátkymi rečňovankami a básničkami. Inšpiráciu sme čerpali aj z časopisov Včielky, Vrabček, Adamko, pracovných listov. Využívali sme interaktívnu tabuľu, baliaci papier, maliarske stojany, plochy vysypané krupicou, soľou. Hravou formou sme rozvíjali hrubú a jemnú motoriku rozvoj pravo-ľavej orientácie. U dievčat je zjavná jemná motorika a tvorivosť pri kreslení, vystrihovaní a tým následným vyrábaním si listov, obálok, hier na veľmi vysokej úrovni. U chlapcov je na vyššej úrovni hrubá motorika.

Celkovo majú deti veľmi dobre vyvinutú jemnú motoriku pekne a rady zhotovujú výtvary strihaním, lepením, kombinovaním. Jednotlivé deti však potrebujú povzbudenie a častejšie usmernenie. Deti prejavujú záujem o hudobno pohybové hry, vedia zladit' pohybovú a hudobnú stránku, stvárniť hudobno -dramatický textovú časť piesne. Počas hudobno-pohybových hier vedia pohotovo reagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu, náladu piesne vyjadriť tancom, poznajú tanečné prvky (poskoky, otočky a úklony).

V tejto oblasti sme zaznamenali tieto **nedostatky**:

- v sebaobslužných činnostiach -, držanie príbora,
- slabá výdrž a nesústredenosť pri grafomotorickom kreslení,
- držať správne grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku,
- u jednotlivcov - slabá manipulácia s nožnicami,
- problémy pretrvávajú s pravou – ľavou orientáciou
- nedostatky pri zhotovovaní výtvorov z rozmanitého materiálu
- nesprávne sedenie

Východiská:

- viac sa venovať individuálnemu prístupu deťom v materskej škole ale aj v rodine
- počas ranného cvičenia viac dbať a udávať smer, zaraďovať hry na určovanie smeru
- používať celý príbor (hlavne predškolační)
- zvýšiť svalové cvičenie na chrbticu
- do hier a hrových činnosti zaraďovať viac aktivít na technickú tvorivosť
- viac sa venovať grafomotorickému kresleniu, strihaniu a manipulácii s drobnými predmetmi s deťmi so slabšou vizuomotorikou a jemnou motorikou,
- umožňovať deťom precvičovať správnu techniku grafického materiálu každodenným fixovaním pri aktivitách,

- naďalej vytvárať priestor pre rozvoj talentu a nadanie deti.

Oblasť sociálno-emocionálneho rozvoja dieťaťa:

Pre osobnostný rozvoj dieťaťa sme sa v priebehu celého školského roka snažili vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu klímu. Využívali sme zážitkové učenie, uplatňovali prosociálny výchovný štýl pre oboznámenie detí so základnými spoločenskými pravidlami, toleranciou, spolupatričnosťou, aby deti nadobudli schopnosť spolupracovať, prejavit' ohľaduplnosť k svojmu prostrediu. Deti vedia prejavit' náklonnosť, tešia sa so svojho úspechu a úspechu kamaráta. Rozvíjali sme u detí schopnosť akceptovať multikultúrne odlišnosti detí, dôraz sme kládli na spôsoby riešenia konfliktov, udržiavanie harmonických vzťahov. Deti dokážu zhodnotit' vlastné konanie a správanie, uvedomiť si dôsledky svojho správania vzhľadom k ostatným deťom.

Deti sa vedia hrať samostatne ale aj v malej skupine, zapájajú sa do kolektívnych činnosti, uplatňujú tvorivosť v hre. Prejavujú záujem o knihy, radi si ich prezerajú a tiež aj počúvajú.

Vedia si zapamätať krátke literárne útvary aj ich následne reprodukovať, čím si rozširujú slovnú zásobu. Prejavujú vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu a tiež praktické návyky starostlivosti o prírodu. Dosiahnuté výsledky v oblasti komunikácie deti sú primerané veku, ich vyjadrovanie je gramaticky správne. Pozornosť rodičov sme upriamili na spoluprácu s logopedičkou, nakoľko nedostatky logopedického charakteru pretrvávajú u viacerých detí.

V tejto oblasti sme zaznamenali tieto **nedostatky**:

- artikulácia hlások a hláskových skupín
- analýza a syntéza so slovami
- jednotlivci – počas dňa sa naďalej prejavuje agresivita aj hádky pri riešení konfliktov
- hlučné vyjadrovanie
- nedostatočné vyjadrovanie vlastných pocitov, zážitkov
- zriedkavejšie znázorňovanie zvieracej postavy
- v prijatí názorovej odlišnosti
- reprodukovať voľné ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky, príbehy

Východiska:

- dôrazne usmernenie rodičov k spolupráci s logopédom za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí
- rozvíjať empatické správanie prostredníctvom riešenia každodenných bežných situácií i prostredníctvom zámerne riadených činnosti
- spolupráci s rodičmi naďalej odstraňovať prirodzenú agresivitu pri riešení konfliktov
- často deťom čítať a rozprávať príbehy, rozprávky. Povzbudzovať ich, aby vlastnými slovami ich prerozprávali
- podporovať u detí spontánné kreslenie
- zaraďovať vo voľných chvíľkach samostatné krátke rozhovory – hry na rozprávkový vláčik, schopnosť dokončiť začatý príbeh atď.

V budúcom školskom roku by sme sa chceli zamerať na adaptáciu nových detí vytváraním pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, bezpečného a hygienického prostredia, ale najmä neustálym zlepšovaním vzájomnej spolupráce a komunikácie s rodičmi. Chceli by sme sústrediť pozornosť na odstraňovanie čoraz viac sa prejavujúcich nedostatkov v rečovom prejave detí, rozvoj predčitateľskej gramotnosti a digitálnych kompetencií s využitím elektronických pomôcok a interaktívnej tabule. Podporovať zdravý telesný, psychický a emocionálny vývin detí. V spolupráci so školskou psychologičkou sa zameriame na odstraňovanie negatívnych prejavov správania,

budeme rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením a dbať na správne držanie grafického materiálu. Prostredníctvom činnostného, zážitkového učenia budeme viesť deti k aktivite, rozvíjať tvorivosť a kreativitu, zameriame sa na dieťa ako aktívny objekt a subjekt výchovy. Naďalej rozvíjať činnosť poradných orgánov- pedagogickej rady a najmä metodického združenia. Podporovať účasť na kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov, na odborných seminároch organizovaných MPC a zabezpečiť dostatok odbornej literatúry na samovzdelávanie.

Spolupráca materskej školy s rodičmi a inými inštitúciami:

Snažíme sa o to, aby medzi učiteľkami a rodičmi panovala obojstranná dôvera, otvorenosť, ústretovosť, rešpekt a ochota vzájomne spolupracovať na základe partnerstva.

Rodičia majú možnosť zúčastniť sa vzdelávacieho programu v materskej škole prostredníctvom otvorených hodín a praktických ukážok učiteľiek pre rodičov, spoločne plánovať akcie a rôzne aktivity, podieľať sa na tvorbe vzdelávacieho programu (prostredníctvom dotazníkov môžu vyjadriť svoje požiadavky alebo na rodičovskom združení). Učiteľky informujú rodičov o pokrokoch a prospievaní ich dieťaťa, chránia súkromie rodiny a zachovávajú diskretnosť. Jednajú s rodičmi ohľaduplne a taktne.

Materská škola ponúka rodičom poradenský servis a rôzne osvetové aktivity (nástenky, propagačný odborný materiál, prednášky)

Riaditeľka aktívne spolupracuje s výborom rodičovského združenia. Pri pravidelných schôdkach riaditeľky a členov výboru, členovia výboru predkladajú požiadavky, pripomienky a prezentujú názory ostatných rodičov, spoločne s vedením školy plánujú a pomáhajú realizovať školské akcie, získavajú sponzorov.

Rodičovské združenie sa schádza na plenárnej schôdzi vždy na začiatku školského roka v septembri. Na tomto stretnutí predkladáme rodičom základné informácie o organizácii školy a školského roka, oboznámime ich so školským poriadkom, prevádzkovým poriadkom školy, s plánom práce na školský rok, informujeme ich o podmienkach školského stravovania, o výške poplatkov a s ďalšími informáciami potrebnými na upevnenie spolupráce s rodičmi.

Ďalšie stretnutia sa uskutočňujú v triedach, kde triedne učiteľky s rodičmi riešia prípadné problémy, ponúkajú im odbornú pomoc, oboznamujú ich s výsledkami práce detí v triede, prípadne odporúčia metodickú a odbornú literatúru.

Rada školy zasadá v priebehu školského roka štyri krát. Na septembrovom zasadnutí

Rada školy prerokúva Správu o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v uplynulom školskom roku, návrh organizácie školy na nasledujúci školský rok (počet tried a detí, zaradenie záujmových útvarov, materiálne a personálne podmienky atď.). Okrem tohto sa do programu rokovaní zaraďujú aktuálne problémy školy.

Metodické združenie pracuje v zložení všetkých pedagogických zamestnancov školy pod vedením vedúcej MZ - p. uč. Bc. Moniky Seligovej- a riadi sa plánom práce MZ, ktorý sa každoročne aktualizuje a hodnotí.

Spolupráca s verejnosťou:

CPPPaP

- Odborná pomoc pri riešení problémov s deťmi
- Účasť na rodičovskom združení - školská pripravenosť
- Psychosociálny výcvik pre učiteľov

ZŠ na ul. L. Novomeského a ZŠ Kuzmányho v Košiciach, ZŠ - Masarykova
- podľa plánu spolupráce

Knížnica J. Bocatia- podľa plánu spolupráce

Výbor Združenia rodičov pri MŠ / 2 % z daní /

Rada školy pri MŠ

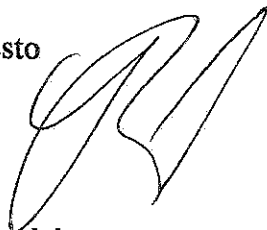
Mestská časť Košice Staré Mesto

ZUŠ v Košiciach

Odporúčania: - naďalej hľadať rôzne a netradičné formy spolupráce, rozvíjať ich,
pri organizovaní spoločných podujatí viac preniesť aktivitu na rodičov.

V Košiciach dňa : 22. 06. 2015

Materská Škola - Óvoda
Zádielska 4
Košice - Staré Mesto



Mgr. Lucia Leskovská
riaditeľka MŠ