

**SPRÁVA O VÝSLEDKÁCH A PODMIENKACH  
VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI  
MATERSKEJ ŠKOLY RUMANOVA 4,  
KOŠICE- STARÉ MESTO  
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2015/2016**

**VYPRACOVALA: Eva Pačaiová**

**JÚL 2016**

# **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach spracovaná v zmysle Zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

## **OBSAH:**

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE
2. ÚDAJE O POČTE DETÍ V ŠKOLE
3. ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY
4. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY
5. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI
6. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY
7. ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY
8. CIEĽ, URČENÝ V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA ŠK.ROK 2015/2016 A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA
9. OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY
10. HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE ZA ŠK.ROK 2015/2016
11. POSLANIE A VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY
12. VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI, VYKONANEJ ŠTÁTNOU INŠPEKCIOU

## **VÝCHODISKÁ A PREDPOKLADY:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky ministerstva školstva SR SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie Ministerstva školstva SR č.10/2006-R k vyhláške Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy na rok 2012/2013
4. Informácie o činnosti Rady školy pri Materskej škole Rumanova 4, Košice -Staré Mesto
5. Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov práce jednotlivých tried MŠ Rumanova 4, Košice

**PREDKLADÁ:** Eva Pačaiová, riaditeľka

## ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ A ŠTATISTICKÉ ÚDAJE O ŠKOLE:

<b>Názov školy:</b>	Materská škola Rumanova 4, Košice- Staré Mesto
<b>Adresa školy:</b>	Rumanova 4, 040 01 Košice
<b>E-mailova adresa:</b>	<a href="mailto:msrumanova@centrum.sk">msrumanova@centrum.sk</a>
<b>Telefón:</b>	055 / 6220284
<b>Webová stránka školy:</b>	<a href="http://msrumanova.sk">msrumanova.sk</a>
<b>Zriaďovateľ:</b>	MČ Košice-Staré Mesto, Hviezdoslavova7 e-mail: <a href="mailto:starosta@kosice-city.sk">starosta@kosice-city.sk</a>
<b>Telefón:</b>	055 / 6827156
<b>Webová stránka:</b>	<a href="http://www.kosice-city.sk">www.kosice-city.sk</a>
<b>Príslušnosť k školskému úradu:</b>	KŠÚ Zádielska ul. Košice
<b>Forma hospodárenia:</b>	rozpočtová organizácia od 1.01.2012 s právnou subjektivitou
<b>Výchovná starostlivosť:</b>	celodenná
<b>Elokované pracoviská MŠ:</b>	nie
<b>Štatutárny zástupca:</b>	Eva Pačaiová
<b>Vedúci zamestnanci:</b>	Eva Pačaiová – riaditeľka školy Mgr. Silvia Komárová – zastupujúca učiteľka Ing. Slavomíra Čulláková – vedúca ŠJ Rozália Dudráková – hospodárka školy

### Poradné orgány MŠ:

#### Rada školy:

Rada školy pri MŠ Rumanova 4, Košice bola ustanovená v zmysle § 25 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

**Členovia Rady školy: / 11 členov /**

<b>Predseda:</b>	Mária Ivanová	delegovaná za pedagógov
<b>Členovia:</b>	Monika Kollárová	delegovaná za pedagógov
	Ing. Slavomíra Čulláková	delegovaná za nepedagog. zamestnancov
	Ing. Gabriela Semanová	delegovaná za rodičov
	Mgr. Renáta Palenčárová	delegovaná za rodičov
	Ing. Martin Paška	delegovaný za rodičov
	Ing. Richard Vesel	delegovaný za rodičov
	Ing. Rastislav Trnka	delegovaný za zriaďovateľa
	MUDr. Róbert Roland	delegovaný za zriaďovateľa
	MUDr. Norbert Lukán, PhD.	delegovaný za zriaďovateľa
	Ing. Eva Hulmečíková	delegovaná za zriaďovateľa

Rada školy pri Materskej škole Rumanova 4 Košice – Staré Mesto, pracovala v školskom roku ako pomocný a poradný orgán vedeniu MŠ, ako aj kontrolný. Zasadala podľa potreby, celkom 3x. Predsedala jej p. uč. Mária Ivanová. V mesiaci marec sa uskutočnili voľby do rady školy všetkých jej členov a ustanovujúca schôdza. Funčné obdobie Rady školy je na 4 roky.

#### **Združenie rodičov školy:**

<b>Predseda:</b>	Ing. Jana Karaffová /1.trieda/
<b>Členovia:</b>	Ing. Kristína Štroncerová /1.trieda/
	Mgr. Gabriela Komárová /2.trieda/
	Svetlana Daňková /3.trieda/
	Mgr. Patrícia Vesel Ganóczyová /3.trieda/

<b>Pedagogická rada:</b>	Mgr. Silvia Komárová	/ predseda MZ /
	Eva Pačaiová	riaditeľka MŠ
	Mária Ivanová	učiteľka
	Antónia Adamčíková	triedna učiteľka

Klára Csájiiová učiteľka

Monika Kollárová triedna učiteľka

Katarína Kollárová /zastupujúca učiteľka, od 01.04.2016 do 31.06.2016/

#### ÚDAJE O POČTE DETÍ V ŠKOLE:

I. trieda:	<b>19 detí</b>	/ 2-3 ročné deti /
II. trieda:	<b>20 detí</b>	/ 4-5 ročné deti /
III. trieda:	<b>25 detí</b>	/ 5-6 ročné deti /
Spolu:	<b>64 detí</b>	

K 30.06.2016 bolo zapísaných novoprijatých detí na školský rok 2016/2017 : **13 detí**

Neprijatých detí, z dôvodu dodržania stanovenej kapacity MŠ: **35 detí**

- celkový počet tried v MŠ: **3**
- počet zapísaných detí spolu I. polrok 2015/2016: **60** / II. polrok: **64**
- počet 2ročných detí k 01.09.2015: **1**
- počet 2ročných detí k 01.01.2016: **3**
- počet detí v hmotnej núdzi: I.polrok: **0** / II.polrok: **0**
- počet detí v hmotnej núdzi: **0**
- počet špeciálnych tried: **0**
- počet integrovaných detí v bežných triedach: **0**
- počet detí, končiacich predprimárne vzdelávanie, odchádzajúcich do ZŠ, zapísaných do 1. ročníka na šk.rok 2016/2017: **14**
- počet detí, nastupujúcich do ZŠ s OŠD: **1**
- predčasne zaškolených detí: **1**
- počet vydaných osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania: **14**
- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: **1**

#### ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV ŠKOLY A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY:

- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy – fyzický stav: **6**

- počet asistentov učiteľa v MŠ: 1 /ÚPSVaR/
- **Počet zamestnancov v evidenčnom počte, celkom za organizáciu:**
  - fyzický stav: 15
  - prepočítaný stav: 11,97
  - /od 01.12.2015 do 31.03.2016 pomoc škole vo forme dobrovoľníckej práce, platenej ÚPSVaR Košice/
  - počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: 0
  - počet pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady: 7
  - z toho študujúcich za účelom doplnenia kvalifikácie na SŠ/VŠ: 0
  - počet stálych nepedagogických zamestnancov v MŠ: - fyzický stav:
  - prepočítaný stav:
  - hospodárka, p. Dudráková Rozália má 50% pracovný úväzok
  - externí zamestnanci:
    - personalistka: (Ružena Adamkovičová)
    - informatik: (p. Bc. Adrián Krajník)
    - ekonómka: (p. Kovalčíková)
    - kurič: (p. Oskar Mathé – počas vykurovacej sezóny)
  - počet nepedagogických zamestnancov v ŠJ: - fyzický stav: 3
  - prepočítaný stav: 2,5

#### **Pedagogickí zamestnanci školy:**

1. trieda /2-3 ročné deti/: Klára Csájiová  
Monika Kollárová /Katarína Kollárová 4.- 6.m 2016/
2. trieda /3-4 ročné deti/: Mária Ivanová  
Antónia Adamčíková
3. trieda /5-6 ročné deti/: Eva Pačaiová, riad. MŠ  
Mgr. Silvia Komárová

#### **ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY:**

- počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe: 1  
(od 01.04.2016 do 30.06.2016 p. uč.Katarína Kollárová), uvádzajúca učiteľka:  
Eva Pačaiová
- počet pedagógov, ktorí absolvovali priebežné vzdelávania: 3

(riaditeľka školy – získala osvedčenia a 24 kreditov za kontinuálne vzdelávanie :  
Aktivizujúce metódy vo výchove , ich význam pre formovanie hodnotového systému  
s dôrazom na oblasť mediálnej gramotnosti)

( p. uč. Mgr. Silvia Komárová získala po 30 kreditov v rámci kontinuálneho  
vzdelávania v vzdelávacích programoch: Materská škola ako súčasť školskej sústavy,  
Partnerstvo a spolupráca materskej školy a rodiny, Nadané deti v materskej škole,  
Krok za krokom pri tvorbe programov výchovy a vzdelávania, Školské projekty  
a medzinárodné partnerstvá cez internet)

#### ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI:

- údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:
  - ❖ „Adamko hravo – zdravo“ – celoslovenský projekt
  - ❖ tvorivá dielňa LEGO DACTA
  - ❖ „Separujeme s ježkom Separkom “
  - ❖ „Športom k zdraviu a radosť“
  - ❖ Enviroprojekt „Ako žije strom“
  - ❖ „Evička nám ochorela“
  - ❖ „Zdravé zúbky“
  - ❖ „Moderná materská škola“ /inovatívne formy v edukácii detí/
  - ❖ Goodyear Bezpečná škôlka,
  - ❖ projekt „Zdravo-múdro žiť“ - Fond zdravia mesta Košice, n.f. - finančná podpora v zmysle grantového programu 500 € ( zakúpené výukové interaktívne softvéry)
  
- aktivity a prezentácia školy na verejnosti:
  - ❖ tanečno-pohybový krúžok - vystúpenia pre rodičov – ukázková hodina (2x)  
záverečné vystúpenie v Starej radnici v spolupráci so ZUŠ Miškovecká 20
  - ❖ prezentácia prác detí na výstavách s tematikou Vianoc a Veľkej Noci v priestoroch  
MÚ MČ Košice - Staré Mesto
  - ❖ LEGO DACTA - účasť na výstave na tému „Polícajná stanica“
  - ❖ Vianočné besiedky pre rodičov
  - ❖ besiedky pre mamičky ku Dňu matiek
  - ❖ detský karneval - prehliadka masiek, disco (DJ Jarka)
  - ❖ účasť na akciách, organizovaných MČ Košice- Staré Mesto:
    - „Slovo bez hraníc“
    - „Spev bez hraníc“
    - športová miniolympiáda / staromestské MŠ , na MŠ Hrnčiarska 4, Košice /
  - ❖ predplavecká príprava - Plavecká škola AQUA (máj 2016)
  - ❖ návšteva remesiel na Hrnčiarskej ulici
  - ❖ oboznamovanie sa s anglickým jazykom / EDESTA /

- ❖ Tvoríme z Lega ( v MŠ Tatranská)
- ❖ „Jesenné tvorivé dielne“ v spolupráci s rodičmi
- ❖ divadelné predstavenie v MŠ (p. Hreha, divadielko Gašparko Prešov)
- ❖ Mikuláš v MŠ
- ❖ tematická – zimná vychádzka do parku s brannými prvkami
- ❖ „Veselý chodník“ – kresba na asfaltku Dňu Zeme
- ❖ „Deň lesníkov“ – v Mestskom parku - hry, súťaže, rozhovory s lesníkmi s ukázkami výsledkov ich práce
- ❖ Slávnostná rozlúčka s predškólákmi
- ❖ spolupráca so ZŠ Masarykova:
  - „ŠKD má talent“
  - hodina telocviku v telocvični
  - otvorená hodina v 1. ročníku ZŠ – multimedialna učebňa ( január 2016)
  - pasovanie prvákov
  - návšteva detí z 1. ročníka ZŠ v MŠ Rumanova – spoločné lego hry
- ❖ spolupráca s knižnicou pre mládež mesta Košice (Hviezdoslavova 7, Košice)
- ❖ „kolieskový deň“ – dopravná výchova a športové dopoludnie v Mestskom parku4
- ❖ Návšteva planetária
- ❖ Návšteva galérie
- ❖ „Pirátska noc v materskej škole“
- ❖ spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (psychosociálne hry—diagnostika, prednáška pre rodičov na plenárnej schôdzi ZRŠ v januári)

#### **Krúžky na škole pre deti:**

- Oboznamovanie sa s anglickým jazykom /EDESTA/,
- Hudobno-pohybový krúžok ZUŠ Miškovecká 20 Košice

**Iné:** Návšteva pani riaditeľky z Prahy Dáši Trčkovej v rámci projektu Erasmus – výmena skúseností z riadiacej práce riaditeľky školy činnosti materských škôl.

**Prezentácia školy na verejnosti:** Dôležité oznamy a aktivity detí, vrátane fotodokumentácie sme prezentovali na webovom sídle školy a nástenkách v škole.

#### **Spolupráca s rodičmi:**

Spolupráca s rodičmi prispieva k upevňovaniu partnerstva medzi rodinou a školou, k zvyšovaniu komunikácie, ponúka príležitosť na jednotné pôsobenie rodiny a školy, pomáha škole získať informácie na plánovanie spoločných aktivít, prispieva k zlepšovaniu školskej úspešnosti detí a rodičom umožňuje spoznať, že materská škola má svoje opodstatnenie a je spoľahlivá. Prostredníctvom centrálnych oznamov a členov Rady rodičov a Rady školy sme sprístupňovali rodičom informácie a požiadavky adresované rodičom. Získavali sme dôveru



rodičovskej verejnosti prezentáciou na rôznych prehliadkach, športových a kultúrnych súťažiach. Poskytovali sme rodičom poradenskú službu a pri problémoch sme ich orientovali na zariadenia CPPP a P. Prizývali sme odborníkov na stretnutia s rodičmi do materskej školy čo malo pozitívny dopad na zosúladenie postupov pri výchove a vzdelávaní detí. Kvalitnou spoluprácou s rodičmi sme ovplyvňovali dobrú úroveň školy. Využívali sme aktivizujúce formy spolupráce s rodinou a získavali sponzorov pre zlepšenie materiálno-technického vybavenia MŠ. Organizovali sme celoškolské a triedne stretnutia rodičov, spoločné oslavy, pracovné a športové popoludnia. Rodičia ochotne pomáhali pri skrášľovaní interiéru a exteriéru MŠ.

**Spolupráca s CPPP a P:** Rozvíjali sme ju na báze posúdenia školskej spôsobilosti pred vstupom detí do ZŠ a pri riešení výchovných a adaptačných problémov. V mesiaci január pred vstupom detí do ZŠ bola psychologička z CPPP a P prizvaná do MŠ, aby informovala rodičov o kritériách posudzovania školskej pripravenosti detí pred vstupom do ZŠ.

**Spolupráca so ZUŠ:** Prehlbovali sme ju účasťou detí na koncertoch a akciách poriadaných ZUŠ Miškovecká 20 v Košiciach.

**Spolupráca so ZŠ Masarykova 20/A:** Usilujeme sa ju neustále rozvíjať v snahe dôsledne pripraviť deti na vstup do 1.ročníka ZŠ. Prostredníctvom návštev podľa plánu spolupráce sme posilňovali dobrý vzťah ku vzdelávaniu a ku škole, deti pripravovali na vstup a plnenie si povinností v škole, ale aj v materskej škole – pripravenosť detí na školu.

## **ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY:**

### **PRIESTOROVÉ PODMIENKY:**

Materská škola sa nachádza v tichšej zóne mesta Košíc, v jeho historickom jadre. Je situovaná v krásnom prostredí, neďaleko sa nachádza Mestský park, s dostatkom zelene a priestoru, ktorý sa núka k využitiu na športové a rôzne pohybové a relaxačné aktivity v každom ročnom období. K budove patrí aj školský areál, vybavený kolotočom, pieskoviskom, šmýkalkami, hojdačkami, detským dreveným vláčikom a besiedkou. Polovica dvora je vydláždená a polovicu zaberá trávnik. Budova je neúčelová, dvojposchodová, so vstupnou halou, tromi triedami s príslušenstvom – s dvoma umyvárňami a WC, kabinetom UP, Registratúrnym strediskom. V pravom trakte na prízemí sa nachádza spoločná priestraná jedáleň, kuchyňa, šatňa pre deti a na poschodí kancelária vedúcej ŠJ, na vyššom poschodí riaditeľňa. V budove sa nachádza aj plynová kotolňa, miestnosť na hrubé opracovanie potravín, skladové priestory. Interiér MŠ je esteticky upravený a výzdoba sa pravidelne mení podľa ročných období, aby bolo pre deti vytvorené obohacujúce prostredie.

### **MATERIÁLNO - TECHNICKÉ PODMIENKY:**

Materiálno-technické vybavenie MŠ je dobré. MŠ disponuje 3 ks PC pre zamestnancov a 2 ks PC pre deti. K dispozícii 2 ks – tlačiarňi, s kopírkou. Z didaktickej techniky : CD prehrávače, 3 ks televízory a DVD prehrávače, digitálny fotoaparát, v rámci digitalizácie škôl sme získali do prenájmu 3 interaktívne tabule, 2 ks notebooky a farebnú tlačiareň. V šk. roku 2015/2016 sa nám podarilo dokúpiť: knihy, časopisy a hračky pre deti, výtvarný materiál, spotrebný materiál a čistiace prostriedky, Mikulášske balíčky pre deti, športové potreby, legá a stojany na sušenie výkresov, nové koberce 2 ks. Deti boli poistené proti úrazom a krádežiam vecí, doplnené boli lekárničky. Čo sa týka renovácie interiéru, boli zakúpené nové šatňové skrine do všetkých troch tried, vymaľovaná šatňa /2.trieda/ a denná miestnosť /3.trieda/. Zrekonštruovaná a zmodernizovaná bola školská kuchyňa, vrátane liatej podlahy, výmeny obkladov stien, demontovaný starý nefunkčný sporák a digestor, vybudovaná šatňa pre kuchynských zamestnancov v ŠJ, vymenené okná v umyvárkach, na povale a WC, takisto aj v sklade zemiakov. Vymenené boli 3 radiátory pre havarijný stav /ŠJ a kuchyňa/. Na šk. dvore boli zrenovované múry, odpady na vodu, opravený plechový plot /rodič –sponzorsky/, držiaky pre deti ku schodištiar /sponzorsky/, sfunkčnené pieskovisko plus vymenený certifikovaný piesok, odstránená poškodená šmýkačka.

#### **Plánované práce v MŠ:**

Za podpory zriaďovateľa a rodičov - potrebné je ešte:

- vymeniť okná na chodbách budovy a v kabinetoch učiteľiek v počte 8 ks a nutná a plánovaná je aj kompletná výmena radiátorov a rozvodov plynu a vody.
- zútuľniť exteriér školského dvora, odstrániť drevený vĺčik, hanradiť ho novou atrakciou pre deti.

Do apríla bol zabezpečovaný pre deti pitný režim aj formou dodávky vody firmou AQUA - PRO , ktorú si financovali rodičia, príspevkami ZRŠ, aj sponzorsky.

#### **ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY:**

- príspevky na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov: **6 439,00 €**
- 2% z dane z príjmov / k 13.07.2016/: **1300.- €**
- príspevky od rodičov do fondu ZRŠ – sponzorstvo: **4952.- €**
- fin. dary škole od rodičov: **300.-€**
- príspevok od MČ Staré Mesto na olympiádu: **100.- €**

#### **HODNOTENIE CIEĽOV KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY NA ROK 2015/2016:**

Materská škola tvorí neoddeliteľnú súčasť výchovno-vzdelávacej sústavy. Cez city, priateľstvo, lásku , hru a zážitkové učenie sme sa snažili zabezpečiť kvalitné vzdelávanie pre

deti tak, aby sa nadobudnuté zručnosti a poznatky stali obohatením pre ich každodenný život a budú zárukou úspešnosti ich budúcnosti. Zabezpečovali sme primeranú úroveň rozvoja osobnosti detí, s využitím vhodných foriem a metód práce, premyslenej plánovanej činnosti zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a Školského vzdelávacieho programu

„Žijeme na modrej planéte“, pre jednotlivé vekové skupiny. Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme vychádzali aj zo stanovených cieľov koncepčného zámeru rozvoja školy, súvisiacich s profiláciou MŠ - zameranou na: **zdravý životný štýl / zdravý fyzický a psychický vývin /**, športové aktivity, enviromentálnu výchovu a rozvoj estetického cítenia detí a kultúry a modernizácie – **digitalizácie** školy, čo sa nám podarilo, do tried boli umiestnené interaktívne tabule, zakúpené interaktívne výukové softvéry /5 ks/, ktoré deti využívajú, zavedený bol do všetkých tried **internet**. Pozornosť sme venovali využívaniu nových - **inovačných** metód, vytvárali sme priestor pre rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií. Skvalitňovali sme jednotlivé kompetencie detí, rozvíjali predčitateľskú a počítačovú gramotnosť. Formou krúžkovej činnosti sme rozvíjali u detí talent, ich schopnosti a zručnosti. Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa a aktívne učenie v zmysle hry a zážitkov.

Plnenie cieľov koncepčného zámeru rozvoja školy a Školského vzdelávacieho programu hodnotím kladne. Pedagogickí zamestnanci si vykonávali svoju prácu svedomito, aj nad rámec svojich pracovných povinností. Vzťah **dieťa – učiteľ**, bol založený na partnerstve a dôvere, bol úprimný, bezprostredný, priateľský. Deti boli vedené k iniciatíve, kreativite, samostatnosti pri riešení a plnení stanovených úloh, ale aj k tímovej spolupráci. Dôležitý je výsledok činnosti, ktorý v očiach detí predstavuje niečo výnimočné, dôležité, zmysluplné.

Činnosť **MZ** hodnotím kladne. Viedla ho Mgr. Silvia Komárová. V rámci pedagog. porád sme hodnotili prácu v jednotlivých triedach v súvislosti s realizáciou ŠVP „Žijeme na modrej planéte“, prejednávali sme návrh nového inovovaného ŠVP - jeho oblastí. Učiteľky, ktoré absolvovali kontinuálne vzdelávania oboznamovali s novými poznatkami a aktivizujúcimi metódami pedagogický kolektív.

**OBLASTI, V KTORÝCH DOSAHUJE ŠKOLA DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY:**

**SILNÉ STRÁNKY:**

- odbornosť pedagogických zamestnancov
- humánny prístup všetkých pracovníkov materskej školy k deťom
- propagácia materskej školy prostredníctvom webovej stránky školy
- záujem o spoluprácu s rôznymi inštitúciami
- dobrá spolupráca s rodičmi
- podpora školy zo strany zriaďovateľa
- 100% naplnenosť MŠ

- dobrá krúžková činnosť na škole
- pekné prostredie MŠ – interiér

#### **SLABÉ STRÁNKY:**

- malé priestory MŠ
- nedostatočná úprava školského dvora – zlý stav / dlažba, múry /
- nedostatok financií na dovybavenie detského ihriska na ŠD
- staré okná na chodbách

#### **POSLANIE A VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY:**

Sú dané platnými zákonmi:

Hlavnou činnosťou MŠ je plánovito a systematicky realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, zameranú na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa. Podľa školského zákona č. 245/2008 materská škola zabezpečuje výchovu a vzdelanie prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu, ktorý poskytuje predprimárne vzdelanie podľa § 16 ods. 2. a podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0. Materská škola vytvára podmienky na zaškolenie detí s odloženou školskou dochádzkou a detí, ktoré majú v nasledujúcom školskom roku začať plniť povinnú školskú dochádzku. Zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí vo veku od dvoch rokov do začatia plnenia povinnej školskej dochádzky. V materskej škole, podobne ako v iných stupňoch škôl je potreba uplatňovania humanistickej výchovy a vzdelávania. Naplnenie uvedených princípov predpokladá priaznivú výchovno - vzdelávaciu klímu, s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej sa realizuje zážitkové učenie a hra. Materská škola poskytuje odborné-poradenské konzultácie o výchove dieťaťa, ktoré do zariadenia dochádza.

#### **VÍZIA MŠ:**

V júni prebehli voľby na funkciu riaditeľky školy MŠ Rumanova 4, Košice-Staré Mesto, kde obhájila svoju funkciu Eva Pačaiová. Zriaďovateľom bola menovaná na ďalšie 5-ročné funkčné obdobie. Riaditeľku volila Rada školy pri MŠ Rumanova, ktorá bola zostavená v apríli 2016 na 4 - ročné funkčné obdobie. /voľby do RŠ/, vid'. zápisnica z volieb. V súvislosti s ďalším fungovaním MŠ a koncepčným zámerom materskej školy je vízia materskej školy nasledovná:

##### **1. Dieťa ako objekt pedagogického pôsobenia**

Cieľom je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako plnohodnotný základ pripravenosti na školské vzdelávanie a život v spoločnosti. Pre dosiahnutie týchto cieľov je nevyhnutné rozvíjať kľúčové kompetencie v rámci vzdelávacích oblastí Inovovaného školského vzdelávacieho programu, platného od 01.09.2016.

Profiláciu MŠ v tejto súvislosti smerovať pre zdravý fyzický vývin detí, vytvárať podmienky pre rozvoj nadaných detí, pozdvihnúť úroveň enviromentálneho povedomia detí, rozvíjať emocionálnu inteligenciu detí, zohľadňujúc základný rámec kľúčových kompetencií /komunikačné, matematické, digitálne, sociálne a personálne, občianske, pracovné kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, v rámci projektov:

- „Moderná materská škola“
- Športom k zdraviu a radosti“
- Enviroprojekt „Ako žije strom“ a „Ježko Separko“
- „Bezpečná škôlka“
- „My sme malí muzikanti“
- „Pestrá paleta“

Uplatňovať humanistickú výchovu a vzdelávanie v súlade s dohovorom o právach dieťaťa, s právom na vlastnú individualitu a na celostný rozvoj osobnosti.

## **2. Pedagogickí zamestnanci školy**

Motivovať pedagogických zamestnancov aj naďalej sa vzdelávať, motivovať ich k tomu, aby svoje poznatky, získané celoživotným štúdiom zavádzali do tematických plánov a využívali moderné metódy a formy v edukačnom procese. Umožniť im zdokonaľovanie v práci s PC a internetom a využívaním moderných informačných technológií v praxi. Vyžadovať od pedagógov, aby zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, uplatňovali a chránili práva detí. Žiadať, aby viedli pedagogické aktivity v demokratickom vedení, na základe pedagogickej diagnostiky, analýzy daného stavu, s využitím spätnej väzby. Vyžadovať od pedagógov a zamestnancov školy prístup, ktorý sa opiera o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu. Učiteľ je taktný a diskretný ku všetkým deťom.

Žiadať, aby všetci zamestnanci školy svojimi postojmi a názormi, prácou a komunikáciou na verejnosti zásadne zastupovali záujmy školy, vytvárali dobré meno školy a udržiavali dobré medziludské vzťahy na pracovisku.

## **3. Prezentácia školy na verejnosti**

Propagovať aktivity školy, prácu v škole, informovať verejnosť o činnosti a profilácii školy. Naďalej organizovať aktivity školy, aktívne spolupracovať s rodičmi a inštitúciami, ako v predchádzajúcich rokoch, organizovať nové, zmysluplné aktivity, spolupracovať s MČ Košice Staré Mesto.

## **4. Ekonomika školy**

- získavať finančné zdroje z projektov a grantov,
- pomoc MŠ formou odovzdávania 2% z daní FO a PO,
- správať sa ekonomicky a financie použiť účelne

### **HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE:**

#### **USPORIADANIE DŇA:**

**HRY A HROVÉ ČINNOSTI:** Deti mali vytvorené bohaté podmienky na činnosti, ktoré im poskytovali uspokojenie, radosť, sociálne podnety a harmonický rozvoj. Nakoľko sme realizovali tematické plánovanie, snažili sme sa už od rána všetky činnosti a aktivity motivovať na stanovenú - danú tému. Prostredníctvom hier a EA sme sa snažili u detí rozvíjať priateľstvo, neskôr komunikáciu a k záveru šk.roka spoluprácu.

**POHYBOVÉ A RELAXAČNÉ CVIČENIA:** Realizovali sme ich každodenne, v triedach. Deti radi cvičia na riekanky a hudbu. Riekanky sú silným emocionálnym stimulom pri cvičení a podporujú aj disciplinovanosť, pomáhajú udržať pozornosť. Používali sme veku primeranú terminológiu a viedli deti k dôslednosti pri cvičení. Vzhľadom na malé priestory v triedach sme si pohybové aktivity dopĺňali a nahrádzali v teréne, na školskom dvore a v Mestskom parku.

**EDUKAČNÉ AKTIVITY:** Realizovali sme ich podľa možnosti skupinovo, počas celého dňa vo vymedzenom plánovanom čase, podľa stanoveného cieľa. Dĺžka EA bola prispôbená veku detí. Niektoré ciele sa realizovali hromadne, alebo po skupinách a záverečné zhrnutie a zhodnotenie činnosti sme robili hromadne. Úlohy boli plnené cieľavedome a systematicky zo Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu.

**POBYT VONKU:** V každom ročnom období sme realizovali pobyt na čerstvom vzduchu, čím sme zvyšovali odolnosť a otužilosť detí. Snažili sme sa naplniť výchovno-vzdelávací, pohybový i rekreačný cieľ pobytu vonku. Detí z triedy mladšej vekovej skupiny väčšinou trávili čas na školskom dvore, alebo kratšími vychádzkami do okolia v sprievode oboch učiteliek. Staršie v Mestskom parku a vychádzkami do okolia a centra mesta, aj so zameraním sa na dopravnú výchovu a bezpečnosť pri prechádzaní cez cestu.

**ODPOČINOK:** V čase prípravy na odpočinok sme využívali širokú škálu kaziet, CD a kníh. Väčšina detí počas odpočinku spala. Deti sme do spánku nenútili, ale snažili sme sa im vysvetliť, aký je spánok dôležitý pre ich organizmus. U 5-6 ročných detí sme spánok v druhom polroku postupne skracovali. Časť spánku sme u detí, so súhlasom rodičov nahradili krúžkovou činnosťou v určených dňoch.

**HRY A HROVÉ ČINNOSTI:** V popoludní sme volili také činnosti, ktoré rešpektujú zvýšenú únavu detí z celého dňa. Boli to činnosti, v ktorých deti mohli uplatniť svoje individuálne záujmy a v ktorých sme sa mohli deťom individuálne venovať. Boli to činnosti, ktoré deti zaujali, ale nekladli zvýšené nároky na ich nervovú sústavu.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme realizovali cez tieto vzdelávacie oblasti:

- ❖ perceptuálno - motorickú oblasť
- ❖ kognitívnu oblasť
- ❖ sociálno - emocionálnu oblasť

### **PERCEPTUÁLNO - MOTORICKÁ OBLASŤ:**

**Perceptuálno - motorická oblasť** zahŕňala podstatnú časť edukačných aktivít, prelínala sa v každej oblasti a podoblasti. Úlohy boli zamerané hlavne na telesnú zdatnosť a pohybovú kultúru a rozvoj pohybových a manipulačných schopností. V priebehu školského roka sme špecifické ciele tejto oblasti diferencovali podľa vekových kategórií i stupňa individuálnych schopností jednotlivcov. Pracovné návyky sú veku primerané, deti experimentovali s rôznym materiálom, vo veľkej miere bol využívaný odpadový materiál a prírodniny. V hrách sme využívali aj prácu s legom. Konštruktívne hry sú u detí veľmi obľúbené a na vysokej technickej úrovni. Deti sa stále zdokonaľovali v lepení a pokúšali sa aj strihať, v prípravnom ročníku väčšine detí táto činnosť nerobila problémy. Boli využívané rôzne výtvarné a pracovné techniky. Zručnosť, tvorivosť a logické myslenie sme podporovali aj v práci s edukačnými a kresliarskymi programami v PC, ktoré väčšina detí ovláda samostatne alebo na základe slovných inštrukcií. V grafike je úroveň veku primeraná, u niektorých detí nadpriemerná. Väčšina detí, po absolvovaní predprimárneho vzdelávania drží v ruke správne grafický materiál, vyvíja nižšiu tlak ceruzky na papier. Kresba a maľba je farebnejšia, obsažnejšia, s prvkami kreativity a fantázie, i proporčného zvládnutia ľudskej i zvieracej postavy.

Deti, už mladšie, prejavili zmysel pre rytmus, tanec a pohyb. Staršie deti v tejto oblasti dosiahli vynikajúcu úroveň, k čomu prispelo množstvo pohybových aktivít, lokalita MŠ - blízkosť veľkého parku, využívanie telovýchovného náradia.

Deti v 2. triede sú pohybovo zdatné, majú rady pohyb a športové aktivity, pri cvičení rady využívali športové náčinie a náradie, 13 detí navštevovalo tanečný krúžok. V prípravnom odd. deti takisto prejavili nadanie na športovo-pohybovú oblasť, zúčastňovali sa rôznych pohybových aktivít počas celého šk. roka (spolupráca s ZŠ Masarykova, miniolympiáda v MŠ Hrnčiarska Košice a pod.) Absolvovali veľa vychádzok do mesta, i v rámci rôznych kultúrnych podujatí.)

V oblasti sebaobsluhy už väčšina najmladších detí dosiahla požadovanú úroveň, vzhľadom na ich vek, čo sa týka sebaobslužných návykov a samostatnosti pri obliekaní. Staršie deti už majú upevnené požadované hygienické a stravovacie návyky, stolovanie a sebaobsluhu.

Negatíva – nedostatky:

- pre nerovnomerný psychomotorický vývin venovať i naďalej individuálnu starostlivosť niektorým deťom,
- nedostatočné podporovanie a využívanie fantázie, tvorivosti u niektorých detí, zvyšovať zručnosť pri strihaní papiera a práci s technickým materiálom,
- nesprávne držanie tela – zaradiť viac zdravotných cvikov, zameraných na tento problém,
- upevňovať návyky stolovania u mladších detí formou hier a EA,
- rozvíjať u detí vôľové vlastnosti, podporovať trpezlivosť pri zdolávaní prekážok,
- u detí s OŠD zvyšovať koncentrovanosť pri činnostiach, posilňovať sebavedomie
- u niektorých , najmladších detí aktivizovať deti k rečovému prejavu, podporovať sebavedomie detí

### **KOGNITÍVNA OBLASŤ:**

Všetky témy ŠKVP, podané zážitkovým učením a interaktívnymi edukačnými aktivitami - činnosťami boli deťmi aktívne prijaté. Dokazujú to práce, ktoré nesú známky originality a sú bohato spracované. Deti majú kladný postoj k svojmu domovu, orientujú sa v blízkosti MŠ a svojho bydliska, staršie poznajú a vedia pomenovať dominanty historického jadra – Starého Mesta, vážia si členov svojej rodiny i zamestnancov MŠ. Námetové hry - Na lekára, vhodné edukačné počítačové programy „ Malý svetobežník“, „Alik „, „Na gazdovstve“, „V lese“, „Detský kútik“, DVD – „Bol raz jeden život“ a EA v najstaršej vekovej skupine, takisto rôzne encyklopédie a detské časopisy, pomohli deťom spoznať funkciu životne dôležitých orgánov a zaujať pozitívny postoj k svojmu zdraviu. Boli vedené k samostatnému riešeniu úloh, k obsahovo bohatej komunikácii, k interpretácii myšlienok a poznatkov a ich uplatnení v reálnom živote. Už najmladšie deti boli vedené k ochrane svojho zdravia, v krízových situáciách zvládnuť privolanie si pomoci, rozlišovať nebezpečné predmety a škodlivosť niektorých požívatín. Staršie deti, takmer všetky, vedia zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky a prakticky ich uplatniť v živote, poznajú základné dopravné značky. K overeniu týchto poznatkov im slúžili rôzne akcie, mimo školy a pozorovanie dopravy, deti sa pri vychádzkach kvôli bezpečnosti - viditeľnosti pohybovali v reflexných vestách. Matematické operácie zvládajú na požadovanej úrovni. Rozlišujú farby, veľkosť, plošné aj priestorové tvary, tvorivo ich používajú v hrách, triedia predmety podľa určených pravidiel. Oboznamovali sa s číslami (rátanie do 10 v prípravnom odd.), rozumejú príbehom a reprodujú ich obsah, s vyjadrením hlavnej myšlienky a vyvedením jej aplikácie do života. Radi skúmajú, objavujú prírodu, živú i neživú, boli vedené k jej ochrane. Zážitkové učenie umožnilo deťom získať trvalejšie poznatky, aj čo sa týka ročných období a vesmíru. Boli oboznamované s ovocím a zeleninou, o dôležitosti jej konzumácie, k tomu slúžili aj



rôzne ochutnávky zdravej výživy (i pre rodičov) a napríklad aj „Deň jablka“. Všetky tieto schopnosti, na elementárnej úrovni boli rozvíjané už u najmladších detí, ktoré sa javia ako veľmi aktívne, s túžbou poznávať nové veci, zapájať sa do rozhovoru, zapojiť sa do hier a činností. Vo všetkých vekových skupinách pracovali deti s pracovnými zošitmi, knihami, rôznymi edukačnými pomôckami a stavebnicami. Vo veľkej miere boli využívané Lego, puzzle a iné hry a edukačné pomôcky, podporujúce logické myslenie, pamäťové schopnosti a zručnosti. Dôraz bol kladený na komunikáciu. Kniha hier „Edukačnými hrami poznávame svet“ bola v praxi veľkým prínosom. Deti majú dostatok poznatkov a predpoklady na úspešné zvládnutie požiadavok, na nich kladených v 1. ročníku ZŠ.

K negatívam v tejto oblasti k možno prirátajú:

- slabé sebavedomie niektorých detí, nedôvera vo svoje schopnosti
- rezignácia pre problémami (u niektorých jedincov), ťažkosti s koncentráciou
- orientácia v čase – časové vzťahy

#### **SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ:**

Táto oblasť je súčasťou každodenného života v MŠ. U detí sme vytvárali podnetné prostredie, dobrú klímu, podporovali ich zdravé sebavedomie, viedli k akceptovaniu iných a k vzájomnej úcte. V každej z triede je **sociálno - emocionálna oblasť** na rôznej úrovni. Najväčšie úsilie museli pani učiteľky vynaložiť v 2. triede, kvôli problémovým deťom, ktoré narúšali sociálno-emocionálnu rovnováhu. Pri prekonávaní týchto prekážok sa osvedčilo utváranie jasných pravidiel a trvanie na ich dodržiavaní, individuálny prístup k týmto deťom, spolupráca učiteliek a rodiny. Hry a hrové činnosti tu majú nezastupiteľné miesto. Deti sa postupne učili rozvíjať hru, uplatňovať v nej vlastnú tvorivosť, pokúšali sa plánovať, realizovať, spolupracovať, hodnotiť. Pri hrách s pravidlami, dodržiavať ich. Boli vedené k rešpektovaniu základných ľudských hodnôt, zvyšovali si sociálnu inteligenciu. Snažili sme sa v maximálnej miere eliminovať agresívne správanie, znevažovanie druhých, vulgarizmy, egocentrizmus. Hlavnými metódami bol konštruktívny dialóg, voľba a sociálna diskusia. Deti sa naučili veľa piesní, obľúbená je rytmizácia, využívaný je klavír a Orffov inštrumentár. Hudobné činnosti boli zaradované v rôznych organizačných formách počas dňa. Deti sa zúčastnili v priebehu roka rôznych prehliadok v speve, tanci, prednes poézie prózy. Vystúpili so svojim programom na besiedkach pre rodičov, na slavnostnej akadémii ZŠ Masarykova. V **komunikatívnej oblasti** sme vytvárali podmienky pre prirodzený kultivovaný jazykový prejav detí. V dnešnom pretechnizovanom svete je ťažké rozvíjať **umelecko - expresívnu podoblasť**, ale neustálymi podnetmi, ako sú ilustrácie, výchovné koncerty, divadlo a sprostredkovanie umeleckých diel, sme sa snažili poodhaliť deťom aj túto

stránku života. V najmladšej vekovej skupine p. učiteľky preferovali zážitkové učenie, hlavne vychádzkami do Mestského parku. V jazykovej podoblasti sú nedostatky z dôvodu nesprávnej výslovnosti u niektorých detí, avšak aktívne sa pracovalo, v spolupráci s logopedičkou, na ich odstraňovaní. Deti majú veľmi radi knihy, obľúbené boli hry na knižnicu, návšteva kníhkupectva, ako aj spolupráca s knižnicou. Celkovo môžeme konštatovať, že deti sú po absolvovaní predprimárneho vzdelávania v tejto oblasti pripravené pre vstup do ZŠ. Sú ohľaduplné voči sebe, vedia si vzájomne pomôcť, majú primerane zdravé sebavedomie (vo väčšine), vedia prejavíť svoje pocity, dojmy, v obsahovom kontexte, majú dobrú slovnú zásobu, dobrý verbálny a neverbálny prejav s deťmi a dospelými. Majú primeraný repertoár básní a hier. Deti sa naučili množstvo ľudových i umelých piesní, výrazne k tomu prispela aj zručnosť pani učiteliek, ktoré ovládajú výborne hru na hudobnom nástroji. Pri hrách a činnostiach uplatňujú tvorivosť a fantáziu. Svoj vzťah ku kamarátom a deťom v triede si vytvárali a prehľbovali rôznymi hrami, oslavami v MŠ, vytváraním rôznych darčiekov a obdarúvaním sa navzájom. Pani učiteľky čítali deťom pre spaním rôzne rozprávky, čo tiež vplýva na ich citovú výchovu. Dobre, síce postupne, si zvykli na prostredie MŠ deti najmladšej vekovej skupiny. Prevládala tu pomoc aj zo strany starších detí v triede, boli pre mladšie deti vzorom v správaní, aj po rečovej stránke a najmä vzájomná pomoc pri obliekaní, hrách, edukačných aktivitách.

Negatíva: (u niektorých detí )

- nečakajú na poradie a skáču do reči iným,
- nereagujú na pokyn k odkladaniu hračiek,
- nevládajú riešenie konfliktov navzájom, potrebujú pomoc dospelého,
- reagujú jednoslovne na otázky,
- nevyslovujú správne a zreteľne niektoré hlásky a hláskové skupiny
- u niektorých, najmladších detí je slabo rozvinutá komunikácia a grafomotorika

Odporúčania:

- pomôcť deťom navrhnúť, sformulovať a akceptovať pravidlá správania sa pri jednotlivých činnostiach, a tak predchádzať vzniku konfliktov,
- preventívne pôsobiť proti osvojeniu si negatívnych vzorov správania sa pohovorom s rodičmi, odbornými prednáškami (aj za pomoci CPPP) a praktickými radami, či nácvikom riešenia konfliktov,
- spolupracovať s rodičmi a logopédom
- pomocou nástenok oboznamovať rodičov s programom edukácie v MŠ

## **KONTROLNÁ A HOSPITAČNÁ ČINNOSŤ**

Kontrolná činnosť smerovala na racionálne využívanie pracovného času, dodržiavanie pracovnej doby, šetrné využívanie energií, na dodržiavanie hygieny, skladovania a čerpanie čistiacich prostriedkov a manipulácia s nimi. Hospitačná činnosť bola zameraná na využívanie dostatočného množstva pomôcok pre deti, na prístup učiteľa k dieťaťu, umožnenie výberu činnosti, edukačných hier, akým spôsobom prebieha zmena v chápaní nového spôsobu odovzdávania poznatkov v predprimárnom vzdelávaní detí, rešpektovanie dieťaťa, podporovanie rečovej aktivity, zisťovanie vedomostnej úrovni, využívanie foriem odovzdávania poznatkov a spôsoby fixácie poznatkov. Zamerala som sa na využívanie pracovných listov, na overovanie získaných poznatkov, na formy a metódy, ktoré používa učiteľka pri získaní vytýčeného cieľu. V oblasti perceptuálno - motorickej som sledovala zvládnutie pracovných úkonov pri sebaobsluže, prácu s jednoduchým náradím, konštrukčné práce, prácu so štetcom, nožnicami, prácu prstov a zápästia pri grafomotorike. V oblasti pohybovo - relaxačnej som sa zamerala na využívanie náčinia a náradia, na primerané zaťažovanie jednotlivých svalových partií tela, na náročnosť cvikov, plnenie zdravotného cieľa, dodržiavanie dĺžky pobytu vonku.

Kontroly boli zamerané aj na estetizáciu interiéru, držovanie predpisov a nariadení, účasť učiteľov na rôznych aktivitách usporiadaných školou i MO, vedenie triednych agend, starostlivosť o zverené kabinety UP. kontrol. Ciele hospitácií boli bez opatrení, avšak boli ústne odporúčania na zlepšenie práce pri predprimárnom vzdelávaní detí.

Nedostatky a odporúčania:

- uskutočniť otvorené ukázkové hodiny zamerané na inovovaný prístup v odovzdávaní poznatkov deťom,
- zamerať sa na využívanie edukačných hier a aktivít a preferovať zážitkové, skupinové učenie.

## **SPOLUPRÁCA S ĎALŠÍMI ČINITEĽMI PODPORUJÚCIMI ČINNOSŤ MŠ**

**Spolupráca so ZŠ Masarykova :**

Spolupráca bola na veľmi dobrej úrovni. Akcie prebiehali podľa plánu, boli pre deti zaujímavé a prínosom.

**Spolupráca s psychologickou poradňou a logopedickou poradňou spočívala:**

- v spolupráci so špeciálnym pedagógom Mgr. Ivanou Kulkovou:
- hlavne v odporúčaní na odborné vyšetrenia detí a konzultácie o spoločnom postupe pri odstraňovaní zistených nedostatkov u dieťaťa,

- návštevy psychologičky na škole a priame pozorovanie a konzultácia s učiteľkou i dieťaťom o ďalšom postupe v napredovaní.
- Návšteva logopedičky, pani Urbancovej v materskej škole, i za účasti rodičov dieťaťa.

#### **Spolupráca s MK pre mládež na Hviezdoslavovej ulici:**

- veľmi dobrá, deti si obohatili svoj postoj k literatúre, knihám poznajú detských autorov a prostredie knižnice malo vplyv na správanie sa detí.

#### **Spolupráca s rodičovským združením: (ZRŠ)**

- pomoc zo strany rodičov bola prevažne finančná a to mesačnými príspevkami v celkovej hodnote 4 952,- € plus sponzorské od rodičov)
- pomoc pri získavaní 2 % z daní ( k 13.07.2016 je to 1300.- €)
- podieľala sa na riešení aktuálnych problémov, ktoré sa vyskytli počas školského roka,
- materiálne sponzorstvo zo strany rodičov spočívalo vo forme zabezpečenia kancelárskych potrieb, čistiacich prostriedkov, zberu papiera, finančných darov (zaevidovaných v peňažnom denníku ZRŠ), preplácanie jedného stojana na vodu AQUA PRO, kosenie dvora, vyteповanie kobercov, vyhotovenie zábradlí ku schodištiu, oprava pieskoviska, plotu, ukotvenie skríň, hasiacich prístrojov, krytov ku radiátorom, bezplatné revízie plynového zariadenia a kotlov, výmena a dodanie piesku v pieskovisku...atd

#### **Spolupráca s Radou školy:**

Členovia RŠ sa zúčastňovali zasadaní RŠ, zaujímali sa o dianie v škole, boli nápomocní pri riešení problémov. Rada školy dňa 08.06.2016 zvolila do funkcie riaditeľky školy na 5-ročné obdobie p. Evu Pačaiovú. Na výkon funkcie bola menovaná starostom mestskej časti Mgr. Ľubomírom Gregom.

#### **ZABEZPEČENIE OPRÁV**

Zabezpečenie opráv prostredníctvom rodičov, dodávateľským spôsobom a úhradou z rodičovských príspevkov, z dotácii od zriaďovateľa.

#### **Spolupráca s logopédom:**

Školu navštevovala 1x týždenne logopedička p. Urbancová, ktorá pracovala individuálne s deťmi, aj za prítomnosti rodičov, pri odstraňovaní porúch reči a výslovnosti jednotlivých hlások. Jej práca bola hodnotená kladne, aj zo strany rodičov.

#### **Spolupráca s rodičmi:**

Spolupráca s rodičmi bola počas celého roka na dobrej úrovni. Rodičia sa zaujímali o dianie v škole, prosperovanie svojich detí, boli škole nápomocní v rôznych oblastiach. Pomáhali pri organizácii rôznych akcií, propagácii jednotlivých činností školy na webovom sídle, materiálne i finančne

podporovali školu. Pedagógovia poskytovali rodičom, ak boli o to požiadaní poradenstvo v rámci pedagogickej a psychologickej pomoci pri usmerňovaní správania sa detí a zvládání adaptácie na MŠ.

Odporúčania:

Nadalej hľadať rôzne spôsoby, ako aktivizovať rodičov pre spoluprácu s materskou školou.

#### VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI, VYKONANEJ ŠTÁTNOU INŠPEKCIOU:

termín, zameranie, výsledky:

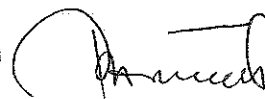
komplexná: 13.11.-14.11.2003

čiastková: 14.09.2004

V Košiciach dňa 13.07.2016

riaditeľka MŠ:

Eva Pačaiová



Materská škola  
Rumanova 4,  
Košice - Staré Mesto

#### VYJADRENIE RADY ŠKOLY:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi **schváliť - neschváliť** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Rumanova 4, Košice – Staré Mesto za šk. rok 2015/2016

Prerokované v pedagogickej rade dňa: .....

Mgr. Silvia Komárová /predseda MZ/:

Prerokované na Rade školy dňa: .....

Mária Ivanová /predseda RŠ/:

.....