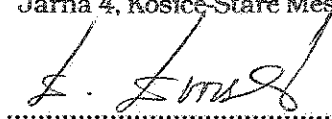


Materská škola Jarná 4 Košice – Staré Mesto

**SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,  
JEJ VÝSLEDKoch A PODMIENKACH  
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2015 / 2016**

Predkladá :  
riaditeľka MŠ

Materská škola  
Jarná 4, Košice-Staré Mesto



Dagmar Dvorská

Prerokované v pedagogickej rade dňa:.....

Prerokované v Rade školy dňa :.....

Stanovisko zriaďovateľa:

schvaľuje - neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

.....

za zriaďovateľa

Názov školy : Materská škola Jarná 4, Košice – Staré Mesto  
Adresa školy: Jarná 4, 040 01 Košice  
Telefón: 055/ 6223488  
e-mail: dagmardvorska@centrum.sk  
Webové sídlo MŠ: www.msjarna.sk  
Zriaďovateľ MŠ : MČ Košice - Staré mesto, Hviezdoslavova 7  
Telefón: 055/ 6827 156  
e-mail: socialne@kosice-city.sk  
Webové sídlo : www.kosice-city.sk  
Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy: Dagmar Dvorská  
Vedúca školskej jedálne : Mária Kollárová

**Rada školy : 11 – členná**

predseda – Bata Ladislav	za rodičov
člen – p. Suttorová Soňa	za pedagógov
člen – p. Egriová Silvia	za pedagógov
člen – p. Antošová Dana	za nepedagógov
člen – p. Silvia Reblánová	za rodičov
člen – Ing. Burtovká Alexandra	za rodičov
člen – Angušová Lucia	za rodičov
člen – Michal Djordjevič	za zriaďovateľa
člen – Ing. Igor Petrovčík	za zriaďovateľa
člen - MVDr. Bílek Ján PhD	za zriaďovateľa
člen – Ing. Zoltán Hanesz	za zriaďovateľa

**Rada školy** pri MŠ v tomto školskom roku prerokovala správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, plán práce školy, školský poriadok, bola oboznámená s plánovanými aktivitami, internými projektmi, k využitiu finančných prostriedkov na doplnenie interiéru a exteriéru školy a k zabezpečeniu krúžkovej činnosti.

Taktiež sa konala ustanovujúca schôdza členov Rady školy, na ktorej bol opätovne jednohlasne zvolený za predsedu pán Bata Ladislav.

### **Iné poradné orgány školy :**

**Pedagogická rada**, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci prerokovala školský poriadok, plán práce školy, pracovný poriadok, plán vnútornej kontroly, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Uložila členom úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

**Metodické združenie (MZ)** pracovalo podľa plánu činnosti pod vedením vedúcej MZ pani učiteľky Silvie Egriovej. Na zasadnutiach sa zúčastňovali všetky učiteľky a prizývaná bola aj riaditeľka školy. Činnosť orientovali na prehĺbovanie svojho profesijného a kariérneho rastu, vzájomne si odovzdávali poznatky a skúsenosti zo vzdelávania, týkajúcich sa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu a z naštudovanej odbornej literatúry, rozvíjali svoju pedagogickú tvorivosť.

Práca bola zameraná aj na blížiaci sa zmeny v školskej legislatíve - inovovaný štátny vzdelávací program.

### **Štatistické údaje o materskej škole k 30.6.2016 :**

- výchovná starostlivosť : celodenná
- právna subjektivita MŠ : áno od 01.01.2012
- elokované pracoviská MŠ : nie
- celkový počet tried v MŠ: 3 počet detí v MŠ spolu 52
- počet dvojročných detí: 0 počet 3 – 4 ročných detí: 18
- počet 4 – 5 ročných detí: 16 počet 5 – 6 ročných detí: 18
- počet rómskych detí: 0 z toho 5-6 ročných rómskych detí: 0
- počet detí zo *sociálne znevýhodneného prostredia* : 0 z toho 5-6 ročných : 0
- počet rómskych detí zo *sociálne znevýhodneného prostredia* : 0 z toho 5-6 ročných : 0
- počet špeciálnych tried: 0 počet integrovaných detí v bežných triedach: 0
- počet detí končiacich predškolskú prípravu, odchádzajúcich do ZŠ: 17
- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 1
- počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie dieťaťa do MŠ: 30  
( z toho 13 detí bolo umiestnených na iné MŠ v Starom Meste a 17 čaká na prístavbu, ale sú mladšie ako 3 roky)
- priemerná dochádzka detí za celý školský rok : 37
- kapacita MŠ : 45

Výchova a vzdelávanie boli realizované podľa Školského vzdelávacieho programu :“ So slniečkom krok za krokom prechádzame celým rokom.“

Výkonové štandardy školského vzdelávacieho programu sme plnili prostredníctvom edukačných aktivít, stratégií a rôznych foriem VVČ, ktoré sme prispôbovali podmienkam školy a schopnostiam detí. Výberom vhodných metód a foriem práce sme rozvíjali kompetencie detí v oblasti kognitívnej, sociálno – emocionálnej a perceptuálno – motorickej, tak ako každý rok.

### **Kognitívna oblasť :**

V tejto oblasti sme naďalej rešpektovali učebné štýly detí, na základe ktorých sme ponúkali deťom vlastnú cestu získavania nových poznatkov. Deťom sme poskytovali dostatok času a vlastné tempo, vytvárali sme priaznivé a pohodové bezstresové prostredie, podnetnými aktivitami sme viedli deti k vlastnej tvorivej aktivite. Deti získavali elementárne poznatky o živej a neživej prírode – rozlišovali hlavné znaky ročných období, prírodné javy ovplyvnené počasím, poznávali kvety, stromy, zvieratá, hmyz. Svoje poznatky si overovali a rozvíjali prezeraním kníh a encyklopédií o prírode, na vychádzkach do prírody a okolia MŠ. Aktívne sa zapájali do príprav osláv a sviatkov / Mikuláš, Vianoce, Fašiangy, Deň matiek, MDD/. Orientáciu v časových vzťahoch a zároveň aj predčitateľskú gramotnosť si upevňovali každý deň.

Pri plnení špecifických cieľov sme deťom vstúpili zásady dodržiavania pravidiel cestnej premávky, hlavne počas vychádzok. Deti poznávali dopravné značky, dopravné prostriedky a ich účel. Priamym pozorovaním spoznávali rôzne pracovné činnosti – pozorovali prácu predavačky, upratovačky, kuchárky, učiteľky pri návšteve ZŠ, knižničky v miestnej knižnici, oboznámili sa s poslaním hasičov, záchranárov, policajtov, rozprávali o práci svojich rodičov. Získané poznatky potom spontánne uplatňovali v námetových hrách počas hrových činností ráno alebo popoludní.

Deti rady manipulovali s rôznymi predmetmi – priraďovali, triedili, usporadúvali ich podľa rôznych kritérií /farba, veľkosť, tvar, materiál z ktorého sú vyrobené/. Väčšina detí zvládla jednoduché matematické operácie v číselnom rade do 10 /niektoré deti aj do 20/. Deti poznávali rovinné a priestorové geometrické tvary, vytvárali rôzne obrazce podľa predlohy i podľa fantázie, manipuláciou so stavebnicami a kockami si rozvíjali poznatky a zručnosti z tejto oblasti. Pri predškolákoch sme kládli dôraz na rozvíjanie tvorivého a logického myslenia, samostatné riešenie problémov, priestorovú predstavivosť. Získané poznatky si staršie deti upevňovali prácou v pracovných zošitoch. Niektoré mladšie deti mali problémy s orientáciou v čase a pravo-ľavou orientáciou.

Na rozvíjanie kognitívnych kompetencií sme vytvárali deťom podnetné prostredie, rozvíjali sme ich poznávacie schopnosti, dávali sme deťom dostatok priestoru na kladenie otázok, na rozprávanie vlastných zážitkov, na spontánne rozprávanie, viedli sme ich ku kultivovanému vyjadrovaniu vlastných myšlienok. Napriek tomu niektoré deti mali problémy počúvať s porozumením, komunikovať podľa pravidiel /nevhodné prerušovanie hovoriaceho, vykrikovanie/.

### **Sociálno – emocionálna oblasť :**

Počas všetkých činností v priebehu dňa sme deťom vštepovali zásady kultúrneho a spoločenského správania sa /pozdraviť sa , poďakovať, požiadať o pomoc, podeliť sa o hračku/, viedli sme ich k tomu, aby vzniknuté konflikty riešili dohovorom, aby dokázali vzájomne spolupracovať – splniť tieto ciele sa nám však celkom nepodarilo.

Zaraďovaním interakčných cvičení a hier sme deti viedli k tomu, aby dokázali aktívne počúvať, bezprostredne rozprávať o svojich pocitoch a zážitkoch, analyzovať a riešiť problém, aby dokázali zhodnotiť seba, svoju prácu, ale aj prácu a činnosť ostatných detí. Dávali sme deťom možnosť plánovať si hru, spolupodieľať sa pri plánovaní niektorých činností počas dňa.

Komunikatívne kompetencie sme rozvíjali správnou a zreteľnou výslovnosťou hlások, jazykovými cvičeniami a hrami so slovami, recitáciou básní a riekaniek. Učiteľky správnym rečovým prejavom utvárali u detí správne rečové návyky a zručnosti. Väčšina detí má dobrú slovnú zásobu, nedostatky vo výslovnosti sme odstraňovali v spolupráci s logopedičkou. Napriek tomu, že deti mali vytvorené podmienky na rozvíjanie tvorivej komunikácie, niektoré deti mali problém plynulo rozprávať podľa obrázka, či odpovedať rozvinutou vetou na otázku.

Hudobné cítenie a adekvátny vzťah k hudbe a piesni sme u detí upevňovali počas celého dňa v rôznych edukačných aktivitách – deti rady spievali, rytmizovali slová a piesne, hrali na detských hudobných nástrojoch, hrali sa hudobno-pohybové hry, počúvali hudbu a piesne. Niektoré deti rozvíjali svoju pohybovú kultúru v hudobno - pohybovom krúžku.

Výsledky svojej činnosti deti prezentovali na rôznych kultúrnych akciách organizovaných v MŠ ale aj na verejnosti / vianočná besiedka, karneval, program ku Dňu matiek, rozlúčka s prípravkami/.

Deti rady kreslili, maľovali, modelovali z rôznych materiálov, vytvárali kompozičné celky z rôzneho výtvarného a odpadového materiálu, rady strihali, lepili, a tým získavali a upevňovali si pracovné zručnosti. Deti mali dostatok výtvarného a pracovného materiálu aj zásluhou spolupráce s rodičmi. Z hotových prác sme vytvárali výstavky pre rodičov v šatniach, čím sme u detí rozvíjali kompetencie sebahodnotenia a hodnotenia práce iných. Úspech mali aj tvorivé dielne s rodičmi : vianočná a veľkonočná.

Výberom vhodných rozprávok a iných literárnych žánrov, pomôcok a rekvizít učiteľky vytvárali kladný vzťah detí k literárnemu a dramatickému umeniu. Učiteľky využívali bábky/ maňušky/ v krátkych výstupoch na motiváciu k rôznym činnostiam, staršie deti už samé dramatizovali rozprávky a príbehy. V triedach sú vytvorené literárne kútiky , v ktorých sa obmieňajú knihy podľa aktuálnej témy týždňa. Deti sa naučili zaobchádzať s knihami, orientovať sa v nich, vyhľadávali si známe rozprávky podľa obrázka, vyhľadávali si informácie v encyklopédiách/podľa ilustrácií/. Deti si vyberali rozprávky a príbehy, ktoré sme im čítali pred popoludňajším odpočinkom. Prácou s knihou a literárnym textom sme rozvíjali predčitateľskú gramotnosť detí.

### **Perceptuálne – motorická oblasť :**

Rôznymi pohybovými hrami, pohybovými a relaxačnými cvičeniami sme rozvíjali lokomočné pohyby detí, orientáciu v priestore, viedli sme ich k rešpektovaniu pravidiel a k vzájomnej spolupráci. Cviky pre mladšie deti boli vhodne motivované. Pri starších deťoch sme používali správne telovýchovné názvoslovie. Využívali sme rôzne telovýchovné náradie a náčinie, deti rady cvičili s hudbou. Pri zostavovaní cvikov sme vychádzali z pedagogickej diagnostiky a rešpektovali sme schopnosti detí. Deti mali veľký záujem o spievanie piesní, ich pohybové stvárnenie, o hudobno-pohybové hry a preto sme ich zarad'ovali takmer do všetkých organizačných foriem v priebehu dňa. Špecifické ciele sme často plnili v rámci pobytu vonku – deti zdolávali prírodné prekážky, hrali sa na preliezačkách a hojdačkách – prekonávali strach z nezvyčajných polôh.

Zarad'ovaním rôznych edukačných aktivít sme viedli deti k samostatnosti a sebaobsluže pri obliekaní a stolovaní, rozvíjali sme hygienické návyky pri pracovných a výtvarných činnostiach i pri stolovaní. Deti zhotovovali výtvary z rôzneho materiálu, čím sme rozvíjali ich jemnú motoriku, predstavivosť, fantáziu, ale aj technickú tvorivosť. Pri rozvíjaní grafomotoriky a rôznych výtvarných techník sme kladli dôraz na správne sedenie, sklon papiera a správny úchop písadla/ čo sa nám však nepodarilo dosiahnuť u všetkých predškôľakov/. Z hotových prác sme vytvárali výstavy v priestoroch školy pre rodičov a verejnosť.

Do výchovno-vzdelávacieho procesu sme zarad'ovali aj prácu s počítačom, prácu s interaktívnou tabuľou a interaktívnym perom na elementárnej úrovni.

Sebaobslužné činnosti sa prelínali celým dňom pri rôznych aktivitách.

### **Oblasti, v ktorých sú nedostatky :**

Oproti minulým školským rokom musím skonštatovať, že sa nám darí postupne odstraňovať jeden z pretrvávajúcich nedostatkov a to prerušovanú dochádzku detí do školy. Častými ochoreniami detí a nepravidelnou dochádzkou sa narušovala postupnosť, cielenosť, následnosť a sústavnosť vo výchovno – vzdelávacom procese. Týka sa to hlavne najmenších detí. Opatrenia z minulých rokov boli účinné a zintenzívnením ranného filtra v spolupráci s rodičmi sme predchádzali ochoreniam detí, čo sa odzrkadlilo aj na zvýšenej priemernej dochádzke detí za tento školský rok. Nie je to však k stopercentnej spokojnosti a aj naďalej budeme spolupracovať s rodičmi a detskými pediatrami, aby sme preventívne predchádzali ochoreniam detí a následnej absencii.

Ďalší pretrvávajúci problém v našej škole je problém detí s poruchami reči, výslovnosti a komunikačnými problémami. Spolupracujeme už 6 rokov s logopedičkou, ktorá pravidelne chodí do našej školy a pracuje individuálne s takýmito deťmi. Je to však na báze dobrovoľnosti a súhlasu rodičov detí. Niektorí však túto pomoc a spoluprácu odmietajú a ani na naše odporúčania nechcú spolupracovať s logopédom.

### Zamestnanci školy :

- počet **učiteľov vrátane** riaditeľa školy - fyzický stav : 6
- prepočítaný stav : 8 ( 2 p. učiteľky DMD)
- počet **asistentov učiteľa** v MŠ : 0 spôsob ich financovania : -
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady : 0
- z toho študujúcich za účelom doplnenia kvalifikácie na SŠ : 0 na VŠ: 0
- počet nepedagogických zamestnancov v MŠ - fyzický stav : 6 prepočítaný stav : 3,1
  - školníčka 100%
  - upratovačka 100%
  - hospodárka 50%
  - ekonómka 30%
  - zam. PaM 20%
  - ITechnik 10%
- v ŠJ – fyzický stav: 3 prepočítaný stav: 2,5

### Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy :

a) počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe : 0

počet pedagógov, ktorí absolvovali **priebežné vzdelávania** : 0

(MPC v tomto školskom roku neponúkalo vzdelávania, ktoré by boli využiteľné pre našu pedagogickú prax)

b) počet pedagógov, ktorí absolvovali **jednorazové podujatia** : 4

názov podujatia a vzdelávacej inštitúcie:

MPC - vzdelávací seminár k Inovovanému Štátnemu vzdelávaciemu programu - 4

c) absolvoval riaditeľ školy prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov ? áno

## Údaje o aktivitách školy :

a). údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená :

Škola podporujúca zdravie – od r. 2000 - Zdravá škola

Adamko hravo – zdravo – celoslovenský projekt – zapojenie 9. rok

Bezpečná komunita – zameraný na bezpečnosť detí na cestách

Veselé zúbky – celoslovenský projekt

Digiškola – celoslovenský projekt zameraný na digitalizáciu škôl

b). prezentácia a aktivity školy :

tanečno – pohybový krúžok : vystúpenia pre rodičov a verejnosť (vianočná besiedka, Deň matiek, rozlúčka s prípravkármi, a pod.)

výtvarný krúžok : prezentácia prác na výstavách s tematikou Vianoc a Veľkej noci,  
prezentovanie prác rodičom a verejnosti

LEGO DACTA krúžok – pravidelné výstavky pre rodičov a verejnosť

účasť na výstave na tému : Z rozprávky do rozprávky

- oboznamovanie detí s biblickými príbehmi – otvorené hodiny pre rodičov

- mikulášske radovánky

- vianočná besiedka – kultúrny program pre rodičov

- karneval pre deti – prehliadka masiek

- účasť na športovej miniolympiáde pre deti staromestských škôl

- slávnostná rozlúčka s deťmi prípravnej triedy s rodičmi

- oboznamovanie sa s cudzím jazykom – anglickým vzdelávaciu ustanovizeň EDESTA

- logopedická starostlivosť –individuálna práca logopéda priamo v MŠ s deťmi s poruchami reči

- pravidelné divadelné predstavenia a výchovné koncerty

- Horus – sokoliarska skupina – prezentovanie dravcov a ich život v prírode

- týždeň detskej radosti pri príležitosti Dňa detí

## Údaje o inšpekčnej činnosti :

v tomto školskom roku inšpekcia nebola

posledná bola v roku 2015 – komplexná

## Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach :

Naša materská škola každoročne spríjemňuje pobyt detí v priestoroch MŠ modernizovaním, estetizáciou tried aj spoločných priestorov. Máme krásne farebne triedy, jedáleň, umyváreň aj



chodbu, doplnené pestrými kobercami, záclonami a triedy pravidelne dopĺňame u ebn ymi pom ockami a hračkami, aby prostredie bolo podnetn e a zároveň detsk emu oku pr ijemn e.

Priestorovo a kapacitne je prisp soben a 45 deťom, čo n am odobril Regionálny  rad verejného zdravotníctva v Košiciach v prevádzkovom poriadku od 01.01.2012.

Na školskom dvore majú deti k dispozícii hojdačky, dreven  vláčik, domček so šm kalkou, dve pieskovisk a, lavičky na oddych a altánok.

Ani v tomto roku sme neinvestovali do školského dvora, hoci peniaze m ame odlo en e, na koľko  ak ame na realizáciu prístavby jednej triedy. A  po jej ukon en i plánujeme doplniť dvor nov ymi atraktívnymi prvkami.

V spolupráci s rodičmi upravujeme po okolí kvetinov  záhony, ktoré sú z roka na rok krajšie a slúžia n am a deťom aj vo výchovno – vzdelávacom procese.

### ** daje o finančných prostriedkoch :**

príspevky na  iasto n  úhradu nákladov od rodičov : 5 995 eur

finan n e prostriedky od rodičov na  cet rodičovského združenia : 3 920 eur

2% z dane z príjmov : 600 eur (sú na úcte ZR  odlo en e na úpravu školského dvora)

Sponzorstvo : firma HELGA s.r.o – tepovanie kobercov vo všetkých triedach + darovanie čistiacich a hygienických potrieb  
firma ROGI s.r.o – poskytovanie kancel rsk ch papierov celoročne

### **Hodnotenie cieľov koncep n ho zámeru rozvoja školy :**

Šiesty rok pracujeme podľa nášho Školského vzdelávacieho programu „So sln  kom krok za krokom prechádzame celým rokom“, ktorý je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a v súlade so Školským zákonom.

Hlavným cieľom je dosiahnuť priazniv  sociálnu, emocionálnu a kognitívnu úroveň detí hrou a zážitkovým u en m, pripraviť deti na život v spoločnosti a  lah i  im plynul  adaptáciu na vstup do základnej školy, utvárať predpoklady na d al i stupeň vzdelávania a pripraviť ich na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami. Kr  kovou činnosťou sa venujeme deťom, ktoré sú nadan e alebo talentovan e v určitých oblastiach a sna ime sa rozvíjať ich schopnosti a danosti.

Naša škola je zameran a aj na plnenie cieľov enviromentálnej a ekologickej výchovy.

Zap jame sa do projektov ktoré vedú deti k zdravému životnému štýlu, k ochrane životného prostredia, k správnym stravovacím návykom a podobne.

Plnenie cieľov koncep n ho zámeru rozvoja škola hodnot m veľmi kladne. Pedagogick  zamestnanci si plnia svoje povinnosti svedomite a aj nad r amec svojich pracovných povinnos i.

Všetky ciele a ich plnenie viedli k rozvoju osobnosti dieťaťa v troch vzdelávacích oblastiach .

## SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výhodná poloha školy</li> <li>- dobrá prezentácia</li> <li>- 100% kvalifikovanosť pedagógov</li> <li>- zaoberanosť učiteliek pre prácu, ochota zavádzať inovačné metódy</li> <li>- <b>priaznivý demografický vývoj</b></li> <li>- pomoc sponzorov</li> <li>- dobrá spolupráca so zriaďovateľom</li> <li>- dobrá spolupráca s rodičmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vek budovy – nutnosť pokračovania v rekonštrukčných prácach niektorých priestorov</li> <li>- technické havárie</li> <li>- výška rozpočtu</li> <li>- slabé finančné ohodnotenie zamestnancov</li> <li>- nezáujem niektorých rodičov o spoluprácu</li> <li>- <b>kapacita školy</b></li> </ul>
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>možnosť prístavby pre zväčšenie kapacity školy</b></li> <li>- ďalšia propagácia školy na verejnosti, rodičom aj prostredníctvom web sídla</li> <li>- vzdelávanie pedagógov v prospech skvalitňovania edukačných činností</li> <li>- dokončenie úprav školského dvora (doplnenie novým záhradným náradím a náčiním)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhoršenie sociálneho zázemia rodín – dopad hospodárskej a finančnej krízy</li> <li>- nedostatok finančných prostriedkov</li> <li>- zvyšujúca sa byrokracia</li> </ul>

## Voľnočasové aktivity školy

Krúžková činnosť - bola realizovaná v popoludňajších hodinách pod vedením našich pani učiteliek s informovaným súhlasom rodičov.

- LEGO DACTA – pod vedením p. uč. Gedeonovej a p. uč. Pichnarčíkovej
  - výtvarný krúžok pod vedením p. uč. Egriovej, p. uč. Sutorovej a p. uč. Kurimaiovej
- Oboznamovanie sa detí s cudzím jazykom – vzdelávacia ustanovizeň EDESTA – externá lektorka

Oboznamovanie detí s biblickými príbehmi – externé lektorky s Detskej misie

### **Spolupráca s rodinou a inými inštitúciami :**

Spolupráca s rodinou a s rodinnými príslušníkmi je pre našu prácu veľmi dôležitá a potrebná. Dobrou spoluprácou – otvorenými hodinami, tvorivými dielňami a komunikáciou uľahčujeme deťom adaptáciu na nové prostredie a nových ľudí, zvykať si na nové pravidlá, na kolektív, rovesníkov.

Pre deti a rodičov, či starých rodičov pripravujeme spoločné akcie a aktivity, čím prejavujeme deťom záujem o ich prácu a výsledky ich práce, upevňujeme ich sebavedomie, pocit potrebnosti a dôležitosti.

Dlhoročná tradícia „ovocníčkový deň“ má z roka na rok väčší úspech. Rodičia si chvália konzumáciu ovocia detí, čo im doma odmietajú, ale v kolektíve kamarátov je to pre nich samozrejmosť. Preto stredy s Ovocníčkom budeme naďalej praktizovať.

Rodičom ponúkame formálne i neformálne stretnutia – dni otvorených dverí, tvorivé dielne, rôzne vystúpenia detí, besiedky, stretnutia s odborníkmi a podobne. Spoločná slávnostná vianočná besiedka a oslava Dňa matiek s krásnym kultúrnym programom sa rodičom aj členom rodín páčila a niektorých dojala až k slzám. Spoločná rozlúčka s deťmi odchádzajúcimi do školy bola zavŕšením spolupráce v tomto školskom roku. Rodičia nám pomáhali pri organizovaní rôznych podujatí a akcií s deťmi, zaujímali sa o dianie a život v našej škole.

Tvorivé dielne detí a rodičov – tekvicová párty, predvianočné tvorenie sa všetkým veľmi páčia, spoločné tvorenie upevňuje vzťahy nielen rodinné, ale aj medzi pedagógmi, deťmi a rodinou.. Spoluprácu hodnotím na veľmi dobrej úrovni a naďalej sa budeme snažiť, aby ich spokojnosť narastala.

V tomto roku sme zorganizovali aj niečo nové – Týždeň plný farieb a v spolupráci s rodinou chodili deti každý deň oblečené v určenej farbe. Bol to zážitok nie len pre deti, ale aj pre nás pedagógov, lebo hry s farbami v takejto netradičnej forme boli aj pre nás zábavou.

Spolupracujeme aj s rôznymi inštitúciami, ako je mestská knižnica, ZŠ P. Angelinum, Centrum pedagogicko – psychologickkej poradne a prevencie a s rôznymi občianskymi združeniami.

Snažíme sa deťom aj rodičom ponúkať zaujímavé a atraktívne aktivity a akcie a skvalitňujeme každý rok výchovno – vzdelávací proces, v čom mienime pokračovať aj naďalej a tým vytvárať dobré meno školy.



V Košiciach dňa 04.07. 2016

riaditeľka MŠ : Dagmar Dvorská

**Materská škola**  
Jarná 4, Košice-Staré Mesto